

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94»

350000, г. Краснодар,
Западный внутригородской округ,
ул. им. Кондратенко Н.И., 2
email: ds94@mail.ru
сайт: <http://ds94.centerstart.ru>

Заведующий – Герасименко Татьяна Васильевна

Сборник

**дидактических игр как средство ознакомления старших дошкольников
с миром природы**



«ИГРАЕМ С КУКЛОЙ ФЛОРОЙ»

г. Краснодар, 2020

Рецензенты:

С.Г. Курашинова, главный специалист МКУ КНМЦ (ТМС) отдела анализа и поддержки дошкольного образования

Автор-составитель:

Гордиенко Александра Сергеевна, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94».

Сборник дидактических игр «Играем с куклой Флорой». – Краснодар, 2020 год. 12 с.

Перед Вами сборник дидактических игр как средство ознакомления с миром природы старших дошкольников **«Играем с куклой Флорой»**, созданное педагогов дошкольных образовательных организаций.

Сборник представляет собой систему работы по организации пространства экологической направленности в условиях дошкольной организации, обеспечивающей обогащение детей старшего дошкольного возраста знаниями и умениями экологической направленности, поддержание стойкого интереса дошкольников к окружающему миру, привития им чувств любви к природе.

Сборник «Играем с куклой Флорой» включает в себя более 20 дидактических игр экологической направленности с использованием сюрпризного момента для более продуктивной работы детей в игровых образовательных ситуациях. Материал сборника даст возможность педагогам дошкольной образовательной организации разобраться в сложном мире взаимоотношений ребёнка и природы, научит различать истинные знания от ложных, а также поможет выработать у дошкольника такие качества характера, как сострадание, отзывчивость, доброжелательность к природе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Игры как средство ознакомления с миром природы.....	5
3. Мастер-класс по созданию куклы Флоры.....	11
4. Список используемой литературы.....	12

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

В настоящее время в мире надвигается экологическая катастрофа – загрязняются реки, погибает рыба, браконьеры истребляют животных, в том числе и редких, краснокнижных. Острота современных экологических проблем выдвигает перед нами задачу экологической значимости – воспитать в наших детях бережное, ответственное отношение к природе, способность решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Именно в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе. Поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, в основе которого лежат чувства и эмоции.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, почувствовать желание сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором они живут. Они открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность её познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и приумножении природных богатств.

Основы отношения к окружающему миру формируются в ребёнке постепенно, ближе и понятнее малышу любовь к домашнему животному, любимому цветку, а позже эти чувства перерастут в любовь ко всей природе. Ибо, по моему мнению, именно с этого начинается становление основных сторон личности ребенка, закладываются позитивные чувства по отношению к природе. Развивается наблюдательность, ответственность за состояние природы в целом.

Целью данного сборника дидактических игр как средства ознакомления с миром природы старших дошкольников «Играем с куклой Флорой» является обогащение детей знаниями и умениями, поддержание стойкого интереса к окружающему миру, прививание чувств любви к природе, приобщение дошкольников к миру природы, накопление знаний о природных объектах и явлениях.

Задачи экологического воспитания:

- формирование основ и начального опыта природосообразного поведения дошкольника;
- развитие умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманных чувств к окружающему миру.

2. ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МИРОМ ПРИРОДЫ

1. Игра «Назови растение с нужным звуком»

Цель: расширять знания детей о растениях, развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Педагог предлагает детям: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К» и так далее. Кто больше назовёт, то и выиграл».

2. Игра «Что растёт в лесу?»

Цель: закрепить знания о лесных или садовых растениях.

Педагог выбирает трёх детей и предлагает им назвать, что растёт в лесу, например, грибы. Называть названия грибов дети должны по очереди, кто больше. За каждое правильное название гриба ребёнок получает фишку. Другой тройке детей предлагается назвать деревья, растущие в лесу. Дети могут дополнять друг друга. Побеждает тот из детей, кто больше всех наберёт фишек.

3. Игра «Найди листок, как на дереве»

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.

Педагог делит группу на несколько подгрупп. Каждой подгруппе предлагается хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же листья на земле.

Педагог обращается к детям: «Ребята, давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой

команды, выполнив задание, собираются около того дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберёт больше листьев.

4. Игра «Не ошибись»

Цели: развивать знания о времени суток, развивать быстроту мышления. Педагог называет детям разные части суток или действия детей в течении дня. Дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать время, когда это бывает.

5. Игра «Зверинец»

Цели: закрепить знания детей о диких и домашних животных, развивать умение распознавать язык мимики и жестов животных. Одна группа детей изображает движения, повадки, позы разных животных. Другая группа детей – зрители. Зрители гуляют по «зверинцу», отгадывают «зверей», хвалят их и «фотографируют». Угадав всех, группы меняются ролями.

6. Игра «Сороконожка»

Цель: развивать знания детей о насекомых, коммуникативные навыки. Выбирается «голова» сороконожки. Остальные дети приседают на корточки, изображая тело насекомого, берут друг друга за пояс и, следуя за «головой», стараются передвигаться, обходя препятствия, падая на бок, замедляя или ускоряя движение, сворачиваясь в кольцо. Задача каждого – не выбиться из общего ритма, не оторваться от «частей тела» сороконожки.

7. Игра «Что за птица?»

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Педагог назначает водящего игры, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки её, другие дети должны отгадать, что это за птица.

8. Игра «Придумай сам»

Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

Педагог даёт детям опорные слова, например, осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3-5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

9. Игра «Вершки и корешки»

Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Педагог уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нём съедобно.

10. Игра «Лесник»

Цель: напомнить детям и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных его частях (ствол, листья, плоды и семена).

Педагог выбирает «лесника», остальные дети становятся его помощниками, которые пришли помочь «леснику» собирать семена деревьев и кустарников для новых посадок в лесу или парке.

«Лесник» говорит: «На моем участке растет много ... (берез, клёнов, тополей), давайте наберем их семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его названия. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше наберёт семян и не ошибится.

11. Игра «Бывает – не бывает»

Цели: закрепить знания о времени года, развивать память, мышление.

Педагог и дети становятся в круг, педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны поймать мяч и быстро ответить правильно. Например: «Иней летом...(не бывает). Снег зимой...(бывает). Мороз летом...(не бывает). Капель летом ... (не бывает)».

12. Игра «Что это такое?»

Цель: закрепить понятия живой и неживой природы.

Педагог загадывает предмет живой и неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: «Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы».

13. Игра «Узнай, чей лист»

Цель: учить узнавать растения по лису.

На прогулке педагог собирает с детьми опавшие листья с деревьев, кустарников, показывает их детям, предлагает узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

14. Игра «Кто же я?»

Цель: указать названное растение.

Педагог быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.

15. Игра «Третий лишний (птицы)»

Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц.

Педагог говорит детям: «Вы уже знаете, что птицы могут быть перелетными и зимующими. Я сейчас буду называть птиц попеременно, кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши»

16. Игра «Назови птицу с нужным звуком»

Цель: закрепить названия домашних птиц и птиц леса, развивать быстроту мышления.

Педагог говорит детям: «Придумайте название домашних птиц, в названии которых есть буквы А, К и так далее» Потом таким же образом дети называют диких птиц.

17. Игра «Птицы (звери, рыбы)»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Дети становятся в круг, ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, цветы) и передает маленький мячик соседу, то называет следующую птицу и так далее. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

18. Игра «Когда это бывает?»

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Педагог называет времена года и отдает фишку ребёнку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому ребенку. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

19. Игра «Какое время года?»

Цели: учить слушать поэтический текст, воспитывать эстетические эмоции и переживания, закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.

Педагог, обращаясь к детям, говорит, что писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года, затем читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

20. Игра «Природа и человек»

Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Педагог становится в круг, в руках у него мяч. Он заранее договаривается с детьми, что будет называть предметы, а дети должны распределить предметы по темам: «Человек» или «Природа». Например, воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Машина», ребенок отвечает: «Человек». Ошибившийся выходит из круга на 1 кон.

21. Игра «Не зевай!»

(птицы зимующие и перелетные)

Цель: закреплять знания птиц, развивать быстроту реакции на слова.

Педагог присваивает всем детям названия перелетных птиц и просит внимательно следить за его словами.

Как только дети услышат, что прозвучит их название птицы, они должны встать и хлопнуть в ладоши.

Кто прозевает своё название, выходит из игры.

3 МАСТЕР-КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ КУКЛЫ ФЛОРЫ



Дидактические игры экологической направленности проводятся педагогом с использованием сюрпризного момента – куклы Флоры - для более продуктивной работы детей в игровых образовательных ситуациях.

Дети вместе с педагогом выбирают на прогулке хозяйку экологической тропы детского сада – сказочного персонажа –

куклу Флору;

Кукла Флора с помощью педагога предлагает пройти детям на определённую видовую точку:

- загадывает загадки, чтобы узнать, за чем именно будут наблюдать дети;
- задаёт вопросы, связанные с объектом наблюдения;
- знакомит детей с этими объектами;
- предлагает по схеме–плану найти объект, к которому приглашает детей;
- проводит игры такие как: «Узнай цветок», «Доскажи словечко», «Обобщающие слова», «Что лишнее?», «Когда это бывает?» и другие.
- пишет письма детям, в которых предлагает ответить на вопросы – задания, пофантазировать на разные темы.
- знакомит детей со стихотворениями и пословицами о природе (животных, растениях, явлениях природы, временах года) и помогает их заучить наизусть.
- в игровых образовательных ситуациях кукла Флора используется как сюрпризный момент, помогая педагогу настроить детей на продуктивную работу.

Чтобы сконструировать куклу Флору из бросового материала, для работы необходимо приготовить:

- 2 цветочных горшка для головы и туловища куклы (большой и поменьше);
- поддон от большого горшка;
- проволоку;
- пряжу вязальную красного и розового цветов (для создания рук куклы);
- парик искусственный;
- детскую обувь 12 размера;

- коробочку от киндер-сюрприза (нос куклы);
- краски акриловые;
- контуры по стеклу;
- кисти;
- клеевой пистолет;
- головной убор для куклы;
- малярный скотч (для декорирования горшка);

Порядок работы:

Красим горшки белой акриловой краской. Если горшки изначально белого цвета, необходимость красить их отпадает. Горшок поменьше раскрашиваем акриловыми красками и контурами по стеклу, изображая личико куклы, а горшок большего размера декорируем под одежду при помощи малярного скотча (платье куклы в полоску). Поддон горшка раскрашивает контурами по стеклу.

Из пряжи для вязания изготавливаем много маленьких помпонов розового и красного цветов и нанизываем их на проволоку. Это ручки и ножки куклы Флоры. Из потолочной плитки вырезаем маленькие ладошки куколки.

Собираем при помощи клеевого пистолета все части куклы вместе, обувает её в детские туфельки или босоножки 12 размера, одеваем парик и головной убор. Все это закрепляем клеевым пистолетом.

Наша кукла Флора готова!

4 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашиков В. Семицветик – Программа культурно-экологического образования дошкольников// Дошкольное воспитание, 1998.
2. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные? // Дошкольное воспитание, 2000.
3. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу, 1972.

4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому развитию./ А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.- М.:Вако,2008.- 235 с.
5. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим// Дошкольное воспитание, 2003.
6. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим// Дошкольное воспитание, 2005.
7. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
8. Королева А. Земля – наш дом// Дошкольное воспитание, 1998.
9. Костюченко М.П.. Исследовательская деятельность на прогулках./ Е.М. Рунова.- Волгоград: Учитель,2014.- 87 с.