

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94»

350000, г. Краснодар,
Западный внутригородской округ,
ул. им. Кондратенко Н.И., 2
email: ds94@mail.ru
сайт: <http://ds94.centerstart.ru>

Заведующий – Герасименко Татьяна Васильевна

Детско-родительский социально- исследовательский проект



«Парикмахеры для Чиполлино»

2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Оглавление.....	2
2.Паспорт проектной работы.....	3
3.Введение.....	4
3.1. Актуальность проекта.....	4
Основная часть. Теоретический раздел	
4.1. Сказка «Мудрая Совунья».....	5
4.2. «Лук и чеснок от семи недугов».....	7
4.3. Полезные свойства лука.....	8
4.4. Технология выращивания лука в домашних условиях.....	10
4.5. Способы хранения лука и чеснока.....	10
4.6. Рецепты для лечения на основе лука.....	10
4.7. Применение лука в косметических целях.....	13
Основная часть. Практический раздел	
5. Этапы проектной работы.....	14
5.1. I этап подготовительный.....	14
5.2. II этап исследовательский.....	14.
5.3. III этап аналитический.....	18
6. Продукт детской деятельности по проекту.....	18
7. Занятия по проекту.....	19
7.1. Работа с родителями.....	20
7.2. Ожидаемые результаты по проекту.....	20
8. Библиографический список.....	21
9. Приложение.....	21
9.1. «Природная аптека».....	21
9.2. «Что растёт на огороде?».....	25
9.3. Экологическая сказка «Зелёный друг».....	27

2. ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Автор: Гордиенко Александра Сергеевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 94».

Продолжительность проекта: ноябрь 2019 г. – апрель 2020 г.

Вид проекта: долгосрочный детско-родительский социально-исследовательский проект с заданным результатом и элементами творчества для детей.

Тип проекта: социально – исследовательский.

Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители детей.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Место проведения: МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 94» город Краснодар.

Цель проекта:

- на основе изучения различных источников информации и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности выяснить пользу лука и чеснока;
- опытным путем определить условия, необходимые для лучшего прорастания семян лука китайского;

Проблема проекта: недостаточные знания людей о пользе использования лук для оздоровления организма, в косметических и лечебных целях;

Задачи проекта:

- дать историческую справку процесса выращивания луковиц и семян лука;
- изучить на основе литературных источников целебные свойства лука и чеснока;
- пошагово исследовать процесс прорастания семян лука китайского;
- пропагандировать использование рецептов из кашицы на основе лука в повседневной жизни – питании и косметологии;
- обобщить результаты исследования;
- привлечь внимание детей и взрослых нашей дошкольной организации к проблеме здорового образа жизни, в частности, здорового питания;

Социальная значимость проекта:

- недостаточный объём знаний дошкольников в области естественно - научных представлений, трудности в установлении взаимосвязи живой и неживой природы;
- повышение уровня знаний по экологии и здоровому образу жизни;
- собранная и изученная информация о луке позволит окружающим нас людям улучшить своё здоровье, не тратить средства на дорогостоящие лекарства;

Предполагаемый результат:

- вовлечение родителей в педагогический процесс и мероприятия с экологической направленностью, проводимые в дошкольном учреждении;
- заинтересованность детей и их родителей в здоровом образе жизни;
- заинтересованность детей перспективой выращивания «зелёных витаминов» на подоконнике;
- формирование практических умений в выращивании культурных растений;
- формирование умения ухаживать за культурными растениями, используя полученные знания;

Гипотеза исследования.

1. Мы предполагаем, что есть определенные условия для роста семян.
2. Блюда с применением лука позволяют улучшить состояние здоровья.

3. ВВЕДЕНИЕ

3.1. Актуальность проекта:

«Пища должна быть лекарством, лекарство должно быть пищей...»

Гиппократ

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально–ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Эколога-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств может быть реализация проекта «Парикмахеры для Чиполлино», который хорошо восполняет пробел воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольных программах.

Природа дарит каждому человеку бесценный дар – его здоровье. Но мы, к сожалению, далеко не всегда им дорожим! Прошедший 20 век называют веком Химии. Нам продают овощи и фрукты с нитратами, «Кока-колу» с вредным химическим составом, продуктами с химическими добавками для длительного хранения. Чтобы успевать за ритмом жизни, люди увлекаются бургерами, перекусами на ходу, а некоторые и вообще предпочитают голодать ради «стройной» фигуры. А если к этому добавить неправильный образ жизни, вредные привычки, то можно себе представить, какой всё это наносит урон нашему организму. Выходит, что за качество жизни и комфорт человек платит не только деньгами, но и своим здоровьем.

Наши предки были гораздо здоровее нас, они не бежали в аптеку за витаминами после долгой зимы, потому что использовали в пищу все дары природы, в частности дикий лук и чеснок (черемшу).

Дикий лук и черемша (дикий чеснок) были раньше основным источником витаминов зимой для очень многих народов, в том числе и наших прародителей, славян. И обходились же они как-то без наших современных «баночных» витаминных комплексов! А Русь всегда славилась богатырями!

4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (Теоретический раздел)

4.1. СКАЗКА «МУДРАЯ СОВУНЬЯ»



Жила-была в красивом сказочном лесу большая мудрая сова. Это была очень умная, образованная и знающая множество интересных историй совунья. Все жители леса часто обращались к ней за полезным советом.

Однажды к сове пришла лиса в преунылом и прескверном настроении.

«Что случилось, лисонька?» – спрашивает её сова. «Ох, совушка. Проснулась я сегодня рано–рано. Посмотрела на себя в зеркальце и ужаснулась: блеск в глазах исчез, шёрстка поредела и такая бледная, совсем не рыжая, желание веселиться и вовсе пропало! Что со мною? Неужто старость ко мне подкралась?».

Сова, выслушав причитания лисы, подумала и ответила: «Ты, вот что сделай, лисонька. Беги ты на опушку леса, там в собственном домике живёт моя знакомая бабушка Акулина. Она на огороде выращивает травки разные, попроси у неё накопать лучка репчатого. Почисть луковичку, потри на тёрочке, добавь туда зёрен овса да намажь мордочку этой кашкой. Лечись так

не меньше месяца. От старости твоей и следа не останется! Да только лучок собирай самый «молодой». Побежала лисица скорее лук рвать, да советы мудрой совы исполнять.

А тем временем мимо старой сосны шёл большой ёж. Да так медленно, что можно было уснуть, глядя на него.

«Милый друг, ёжик! Что с тобой? Что-то я не заметила у нас в лесу знаков такого ограничения скорости» - проговорила совунья, подлетев к ежу.

Остановился ежик и отвечает: «Эх-хе-хе! Да что-то силушек моих не осталось совсем. Такая усталость навалилась на меня, ели ноги несут».

Приздумалась большая сова и вспомнила один проверенный старинный рецепт. «Помогу я тебе, ёжик. Чувствую я, что зима у тебя все силы вытянула, авитаминоз у тебя. Но ничего, подскажу я тебе способ силы восстановить. Но для этого тебе придется раздобыть большой пучок лука зелёного. Будешь принимать его каждый день в течение недели. И почувствуешь, как усталость твою, «как рукой сняло»! Появится бодрость и улучшится самочувствие. Беги ты на опушку леса, там в собственном домике живёт моя знакомая бабушка Акулина. Она на огороде выращивает травки разные, попроси у неё нарвать пучок лучка зелёного и от меня привет ей передай».

И пошёл ежик лучок зелёный собирать, да готовить кушанье бодрящее.

Шли дни. Жизнь в сказочном лесу шла своим чередом. Пчелы нектар собирали над полевыми цветами, бабочки в воздухе гонялись друг за другом, птицы песни распевали на разные голоса.

В один из таких солнечных дней спустилась с толстой сосновой ветки к сове белка.

«Мудрая ты наша совушка! Помоги мне! Все звери в лесу рассказывают, что есть у тебя знакомая огородница, травы всякие лечебные выращивает. Может она и мне поможет? Совсем сон от меня ушёл, все ночи напролёт на ветке сижу, никак уснуть не могу. Что делать? Сил моих нету больше терпеть!» – взмолилась белка.

«Так-так-так... Срочно беги к бабушке Акулине за лучком и чесночком. Кушай их вместе с орешками, каждый день понемногу, сон-то и возвратится к тебе!» - ответила сова.

И так каждый день приходилось сове кому-нибудь давать разные советы. Однажды совунья подумала, а зачем жителям их большого леса ходить за лекарственными растениями к бабушке Акулине? Ведь можно пользоваться своими травами, только собрать их в одно место для всех случаев. Думала-думала и придумала соорудить аптечный огородик прямо в лесу и открыть лесную фито-аптеку. Облетела сова весь лес, оповестила всех об устройстве огорода и посадке трав лечебных - петрушки, укропа, базилика, лука, рукколы,

чеснока, кориандра и занялась приготовлением мазей, кремов, отваров и всяких лечебных напитков.

И вот настал день открытия первой лесной аптеки. Теперь не нужно было бежать к бабушке за лекарством. Пришел к сове в аптеку, взял, что нужно, да ещё в нагрузку умный совишкин совет приобрел.

Весть про фито-аптеку быстро облетела всю округу. И стали сюда заглядывать даже жители дальнего леса. Уж больно им любопытно было на мудрую совунью посмотреть!».

4.2. ЧЕСНОК И ЛУК ОТ СЕМИ НЕДУГ!

«Единственная красота, которую я знаю, это здоровье».

Г. Гейне

«Чеснок и лук от семи недугов», — так гласит мудрая народная пословица. И это — абсолютная истина. Ещё в древние времена древние врачи лечили простым репчатым луком и чесноком многочисленные болезни. По содержанию витамина С в луке и чесноке им нет равных! Они являются уникальными природными антибиотиками, которые отлично справляются с лечением простудных заболеваний.

Лук появился примерно 4 тысячи лет назад где-то в Азии. В древности люди верили, что лук обладает не только лекарственными свойствами, но и магическими. Лук считался священным растением. В Древней Греции красивые луковицы преподносили в дар богам, а древние египтяне приносили клятвы на луке для доказательства своей правоты.

Древние ученые использовали разрезанную луковицу в качестве наглядного пособия по изучению астрономии. Они считали, что Земля покрыта несколькими сферами-оболочками, также как и луковица.

В Древнем Риме считалось, что если в еде содержится много лука, то она придает энергии, храбрости и силы, поэтому лук обязательно употребляли в пищу воины. В X—XII веках лук был неотъемлемой частью пищи простолюдинов в Португалии, Испании и Франции. Его употребляли каждый день так же, как мы сейчас едим картофель и капусту. В России лук стал известен в XII—XIII веках, и с тех пор без него не обходится практически ни одно блюдо.

На Руси, по мнению ряда исследователей, лук появился с берегов Дуная, где первоначально жили русские славяне, торговавшие с болгарами и византийскими греками. Нередко предметом торговли становились овощи.

Путешественники обязательно брали в дорогу лук и чеснок как обеззараживающие и лечебные средства. Чеснок считался одним из лучших средств против чумы, при его помощи в одном из городов старой Руси удалось приостановить эпидемию.

Целебные свойства луков отражены во многих пословицах и поговорках: «Лук от семи недуг», «Кто поест лук, того Бог избавит от вечных мук», «Лук да баня все правят». В позднем средневековье появилась наука о приготовлении пищи и первые поваренные книги. Луки и чеснок служили компонентами многих изысканных блюд. Рецепты лукового супа и чесночного соуса придумали французы, национальным блюдом англичан стала тушеная с чесноком баранина, немцы в большом количестве клали чеснок в колбасы.

В России для обозначения понятия «лук» использовалось два слова. В северной части России говорили «лук», подразумевая репчатый, а на юге он назывался «цыбуля» (от латинского слова цепа). Как и во всем мире, лук в России был любимым овощем простых людей, его широко использовали при лечении многих заболеваний.

Но лук любят не все! В прежние времена лук кушали только крестьяне, аристократы не хотели иметь из-за лука и чеснока неприятный запах изо рта!

Что же мы знаем о луке? То, что он совершенно незаменим при приготовлении пищи, известно, наверное, всем и каждому, буквально с младенческого возраста, но вот о том, что этот овощ можно использовать в косметике и медицине, знают далеко не все.

Люди несведущие считают, что лук бывает только двух разновидностей: лук зеленый и лук репчатый. Кроме уже известного нам репчатого лука различают лук-батун, лук-порей, шалот-лук, шнитт-лук и другие.

4.3. ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ЛУКА

Польза и вред лука очень интересуют людей, которые ведут здоровый образ жизни, следят за своим здоровьем.

Чем же полезен репчатый лук?

- в зимний период, когда нет широкого доступа к разнообразным фруктам и овощам, нашими спасителями от простудных и вирусных заболеваний будут лук и чеснок. Эфирные масла лука помогают при вирусных заболеваниях (простуде, гриппе), для лечения можно нюхать нарезанные дольки репчатого лука несколько раз в день.

- благодаря наличию в луке большого количества витаминов (А, В, С, РР), он полезен при авитаминозе.

- лук способен удовлетворить потребность человеческого организма в витамине С, к тому же этот витамин способствует повышению иммунитета.

- лук очень богат железом. Получить этот важный элемент можно как из сырого, так и из жареного, печеного и тушеного лука.

- высокое содержание калия делает лук полезным для сердечно-сосудистой системы.

- в луке очень много цинка. Нехватка цинка в организме приводит к выпадению волос приводит и к ломкости ногтей.

- лук активизирует обмен веществ и способствует очищению крови.

- лук благотворно влияет при нарушениях сна, действует как снотворное.

- благодаря стимулирующему действию лука, его используют при гипертонии, общей слабости.

А чем полезен зелёный лук? Лук зелёный, в основном, выращивается из разных сортов репчатого. Но не менее полезен и лук - шалот или лук - батун. Прежде всего, полезные свойства лука зелёного заключаются в том, что сочные зеленые ростки полны такими веществами, как фитонциды. Они способны защитить организм человека от заболеваний вирусных. Так что если вы будете добавлять в блюда свежие зелёные луковые перья, то не только поднимете аппетит и поспособствуете лучшему усвоению пищи, а и защитите себя от ОРЗ и даже гриппа. Есть в зелёном луке элементы, которые укрепляют мышцу сердечную. Благодаря постоянному употреблению лука можно укрепить и стенки сосудов.

Противопоказания:

Негативное воздействие этого овоща на организм достаточно велико. И, прежде всего, это способность лука раздражать слизистую желудка, тем самым повышая кислотность. В связи с этим систематическое неумеренное потребление овоща может привести к серьезным проблемам с желудочно-кишечным трактом. Поэтому людям с гастритом или язвой есть лук противопоказано.

4.4. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ЛУКА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Как вырастить лук на зелень на подоконнике?

Лучше всего выращивать зелёный лучок из крупных луковиц. Для этого можно смастерить мини-грядку, она изготавливается из пятилитровой пластиковой бутылки.

- Возьмите 5-литровую бутылку и для удобства срежьте верхушку. Насыпьте немного земли и выберите крупные луковицы без дефектов;
- После этого вырежьте в бутылке отверстия диаметром с луковицу;
- Вставьте луковицы в отверстия, чтобы сторона для роста торчала из отверстий;
- Теперь поставьте мини-грядку в светлом месте и раз в 3 дня поливайте почву, через время должны появиться отростки;
- Перед посадкой можно срезать верхнюю часть луковицы, это ускорит прорастание;

Изначально ростки появятся примерно через 1 неделю. После этого лук необходимо поливать и в зимнее время освещать. Примерно через 2 недели вы получите первый урожай. Старайтесь высаживать в циклическом порядке, так вы будете постоянно с урожаем.

4.5. СПОСОБЫ ХРАНЕНИЯ

Если у вас есть огород или дачный участок, наверняка лукового зелёного пера у вас очень много. Существует единственный и очень хороший способ сохранить свежий зелёный лучок на зиму. Необходимо перо лука помыть, высушить на полотенце, мелко нарезать, разложить по разовым пластмассовым ёмкостям или кулёчкам и отправить в морозильную камеру. Теперь всю зиму, вплоть до наступления весенних тёплых деньков вы всегда будете с витаминным зелёным лучком.

4.6. РЕЦЕПТЫ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ НАСМОРКА И КАШЛЯ НА ОСНОВЕ ЛУКА

Как лечить луком кашель?

При первых симптомах ОРВИ или гриппа человек стремится избавиться именно от кашля. В ход идут все имеющиеся под рукой средства: от

медикаментозных до народных. Особой популярностью пользуется лук – рецепты, включающие его, просты и эффективны.

Многие врачи рекомендуют использовать лук в качестве лечебного препарата на ранних стадиях болезни, чтобы избежать серьезных осложнений в дальнейшем. Как мощное противовирусное средство, он способствует разжижению мокроты и дальнейшему ее отхождению. Помимо противокашлевых свойств, лук обладает следующими полезными качествами: насыщен витаминами С, В, минеральными веществами, богат кальцием, железом, фосфором, в своем составе имеет фруктозу, сахарозу, мальтозу, яблочную, лимонную кислоты, фитонциды, является антисептиком.

Традиционный рецепт приготовления лукового сиропа.

Одну очищенную луковицу средних размеров нужно помыть, измельчить, переложить в стеклянную или эмалированную емкость. Присыпать столовой ложкой сахара. Перемешать, поставить в темное место и не трогать несколько часов. Утром полученное лекарство можно употреблять, сливая сироп в ложку. На протяжении дня пить луковый сок нужно 4-5 раз, по столовой ложке через полчаса после приема пищи.

В некоторых случаях лук смешивают с медом. При этом следует убедиться в том, что на мед у вас нет аллергии. Специалисты рекомендуют пить средство не менее 3 дней. Но и увлекаться им более 10 дней тоже не стоит. Безусловно, перед использованием народных средств необходимо проконсультироваться с врачом.

Как лечить луком насморк?

Самым эффективным и безопасным средством от насморка в народной медицине издавна признаётся лук. Он может избавлять не только от ринита, но и его осложнений гайморита (воспаления верхнечелюстной или гайморовой придаточной пазухи носа) и синусита (воспаления слизистой оболочки околоносовой пазухи.)

Препараты из лука обладают антимикробным действием. Они позволяют устранить вирусную инфекцию и патогенные бактерии. Более того, комплекс полезных микроэлементов, содержащихся в луке, нормализует микрофлору носовой полости и восстанавливает ее защитные силы.

Рецепты

Для приготовления масляного настоя лука очищенную, измельчённую луковичку средних размеров заливают несколькими ложками рафинированного подсолнечного масла и дают настояться несколько часов. Однажды приготовленная смесь может быть использована на протяжении нескольких дней, целебные свойства ее при этом только повышаются. Полученным масляным настоем лука закапывают носовые ходы (по несколько капель 2-3 раза в день) – это поможет предотвратить размножение болезнетворных бактерий.

Рецепт из лука от заложенного носа

2 столовые ложки сока лука, 2 столовые ложки измельченной мякоти листа алоэ, 2 столовые ложки измельченного корнеплода цикламена, 2 столовые ложки меда, 2 столовые ложки мази Вишневского (продаётся в аптеке). Все ингредиенты тщательно перемешивают. Мазь хранят в тёмной закрытой посуде в холодильнике. При употреблении подогревают до температуры тела, затем смачивают в мази марлевые тампоны и вкладывают их в каждую ноздрю на 30 минут. Курс лечения – 5–7 дней.

Рецепт из лука для лечения затяжного ринита

3 очищенные луковички натирают на тёрке, кашицу заворачивают в марлю и отжимают сок. Добавляют 2 столовые ложки мёда. Принимают по 1 чайной ложке 3–4 раза в день за 15–20 минут до еды. Курс лечения – 7–10 дней.

Лук при насморке у детей – как не навредить?

Далеко не каждый рецепт лечения луком подходит детям. Например, ребёнку точно не стоит применять луковый сок от насморка в виде капель. Лучше всего на детский организм, поражённый простудой, подействует ингаляция с использованием лука.

Существует несколько вариантов её проведения:

- можно натереть лук на мелкой тёрке или измельчить в блендере, а затем выложить на блюдечко. После этого следует усадить ребенка так, чтобы в течение 10–15 минут он мог дышать её парами;
- если ребёнка трудно заставить сидеть неподвижно над луком, можно поддержать только что отрезанную половинку овоща у его носа или поставить блюдечко с луковой кашицей у его изголовья, пока он спит;

- по другому рецепту нужно поместить крупно порезанную луковицу в небольшую ёмкость и залить её кипятком. Ёмкость следует накрыть, оставив лишь небольшое отверстие для носа ребенка.

4.7. ПРИМЕНЕНИЕ ЛУКА В КОСМЕТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

Как избавиться от прыщей с помощью лука?

На что только не готовы пойти обладательницы проблемной кожи для того, чтобы навсегда избавиться от прыщей и однажды утром увидеть свое лицо по-настоящему свежим и чистым.

Противовоспалительные свойства лука позволяют снимать покраснение кожи, а также препятствовать образованию шрамов. Помимо этого, лук содержит большое количество серы, которая помогает устранять излишки кожного сала, грязь и бактерий с поверхности кожи, а также осветлять уже имеющиеся шрамы.

Маски для лица из лука

Рецепт №1.

Для приготовления маски нужна 1 небольшая луковица и полстакана овсяных хлопьев. Из хлопьев нужно сварить густую кашу, остудить. Лук измельчить, выжать из него сок, добавить хлопья. Массу перемешать и добавить 5 г меда. Маску наносят на лицо и оставляют на коже до полного высыхания.

Рецепт №2.

Такой состав маски подходит для борьбы с прыщиками и чёрными точками. Небольшую луковицу очищают и измельчают. Из полученного пюре нужно отжать сок, он нам и понадобится. Одну морковь также очищаем, измельчаем и отжимаем сок. Смешиваем по 50 мл лукового и морковного сока, добавляем 1 желток и 30 мл оливкового масла. Массу наносим легкими массирующими движениями, аккуратно втирая ее. Смывают состав через 20 минут.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (Практический раздел)

5. ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

5.1. I этап – подготовительный

- определение цели проекта;
- поиск, анализ, систематизация имеющейся по данной теме литературы;
- составление проектного планирования по теме;
- подготовка необходимого оборудования для опытов и экспериментов – создание яичных ёмкостей для проведения опытов;
- проведение цикла опытов и экспериментов;
- беседы с детьми: «Что растёт на огороде?», «Корзинка овощей».
- социологическое исследование: «Что мы знаем о луке?».
- логопедические игры с детьми: «Вершки и корешки», «Назови части растений», «Что здесь что?».
- сбор информации из различных источников по теме проекта.
- анкетирование родителей «Полезен ли лук для здоровья. Что вы об этом знаете?».

5.2. II этап – исследовательский

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Выпускник дошкольной организации сегодня должен обладать такими качествами как любознательность, активность, он должен интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире, уметь задавать вопросы взрослому, экспериментировать, действовать самостоятельно.

ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи детей.

Детям по своей природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Познавая окружающий мир, ребёнок стремится рассмотреть предмет, потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Но не всегда это возможно сделать в окружающей обстановке. Дети часто слышат; «Нельзя, не трогай, вырастешь - узнаешь!». Но взрослые не задумываются о последствиях таких высказываний в сторону ребёнка. Ребёнок закрывает свой любознательный мир от взрослых и действует украдкой, чтобы никто его не видел, и, не зная об элементарной безопасности, вредит себе и окружающим.



У дошкольников недостаточен объём знаний в области естественно-научных представлений, они затрудняются в установлении взаимосвязи в живой и неживой природе. Решением проблемы, может стать исследовательский познавательный проект, суть которого – свобода его участников в выражении субъективного мнения, в выборе содержания деятельности и средств решения проблемы. Поэтому при разработке данного проекта «Парикмахеры для Чиполлино» мы использовали метод организованного и контролируемого детского экспериментирования в индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Экспериментирование представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми в пространственно-развивающей среде группы. Всем известно, что знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Объект исследования: семена лука китайского;

Предмет исследования: польза лука для здоровья человека;

Методы исследования: наблюдение, сравнение, обобщение, проведение опытов, интервью, сбор информации из книг, журналов, интернета;

Цель исследования:

- исследовательский процесс прорастания семян лука китайского, узнать, как пробудить в семени жизнь;

- определение необходимых условий для прорастания семян;
- испытание целебных свойств продуктов питания и косметических средств с применением лука и чеснока на членах семей воспитанников;
 - использование лука в практической деятельности по оздоровлению организма человека;

Исследование № 1 (ноябрь 2019 г.)

Итак, мы выдвинули **гипотезу № 1**: прорастание семян зависит от наличия тепла, света, воздуха и воды. Для проверки нашей гипотезы мы провели опыты.

Необходимые материалы для опыта: 4 цельных яичных скорлупы, семена лука китайского, маркеры, вата, подставки для яиц.

Все яичные скорлупки мы разрисовали в виде весёлых рожиц разными по цвету фломастерами – зелёным, синим, красным и чёрным. Наполнили скорлупки ватой и засыпали семенами лука.

15 ноября 2019 г.

1. Семена в скорлупе с красной рожицей залили водой и поставили на подоконник, на свет и тепло;
2. Семена в скорлупе с зелёной рожицей залили водой и поставили в холодильник;
3. Семена в скорлупе с синей рожицей оставили без воды, сухими;
4. Семена в скорлупе с чёрной рожицей залили водой и спрятали в тёмный шкаф;

Далее завели дневник наблюдений и в течении десяти дней наблюдали за развитием семян, делали фотографии опыта, учились делать зарисовки в листке наблюдений.

1. Семена в скорлупе с красной рожицей - семена проросли через 5 дней, дали белые проростки. На седьмой день некоторые ростки стали зелёными;
2. Семена в скорлупе с зелёной рожицей- семена немного набухли, но не проросли;
3. Семена в скорлупе с синей рожицей - семена остались без изменений;
4. Семена в скорлупе с чёрной рожицей набухли. На третий день вода помутнела, появился неприятный запах брожения, семена не проросли.

Вывод: из опытов стало ясно, что самые хорошие условия для прорастания семян лука китайского были созданы в скорлупе с красной рожицей. Это вода, воздух, свет и тепло!

Исследование № 2.

На родительском собрании наш воспитатель обратилась к родителям с просьбой поучаствовать в **исследовании № 2**. Нам необходимо было доказать, что регулярное употребление лука и чеснока должно благотворно подействовать на здоровье детей и их родственников.

Две семьи, Полины и Даши, согласились на участие в эксперименте и испытать на себе полезные свойства лука и чеснока.

1. Члены этих семей изучили из источников СМИ все материалы о лечебных свойствах лука и чеснока, составили брошюру «Ем я лук и не болею!» с рецептами для лечения ими в домашних условиях;

2. С ноября месяца 2019 года в их рационе добавились блюда с луком и чесноком;



3. Каждая семья организовала дома огород на подоконнике;

4. Каждая семья организовала непрерывную выгонку лука на перо (в воде и земле);

5. Мамы Даши и Полины ухаживали за лицом при помощи маски на основе лука и овсяных хлопьев;

6. Папы смастерили ожерелья из зубчиков чеснока на шею всем членам семьи, во все комнаты квартир и салонов машин;

7. Бабушки Даши и Полины регулярно употребляли в пищу перо зелёного лука;

8. Мамы Даши и Полины один раз в неделю ухаживали за волосами кашицей из репчатого лука;

Вывод:

По прошествии полугода, в апреле-мае 2020 года мы заметили следующие изменения в состоянии здоровья и внешнем виде всех двух семей:

1. Мамы на себе почувствовали, что их маска позволила отбелить кожу лица, добавила ей гладкости и упругости; мамина кожа на лице стала чистой и красивого цвета;

2. Благодаря постоянной близости ожерелья из зубчиков чеснока и употреблению в пищу лука и чеснока, все члены семей за всю зиму 2019-2020 годов ни разу не болели простудными заболеваниями, были бодрым и в хорошем расположении духа;

3. У дедушек Даши и Марины улучшился сон, реже стали головные боли после регулярного употребления лука в свежем виде и как добавку к блюдам;
4. Папы Даши и Марины отметили, что не забывали добавлять в рацион чеснок, в частности, к мясу. Испытуемыми было замечено отличное пищеварение и аппетит.
5. Бабушки Даши и Марины употребляли в пищу перо зелёного лука и заметили, что изменилось состояние их дёсен и полости рта в лучшую сторону;
6. Мамы девочек заметили, что их волосы стали блестящими и стали меньше выпадать после регулярного нанесения на волосы маски на основе кашицы из лука и овсяных хлопьев;
- 7.

5.3. III этап – аналитический

Проанализировав проведённые опыты и эксперименты, мы пришли к выводу:

- 1.- Для лучшего прорастания семян лука китайского необходимы следующие условия: вода, свет, тепло и воздух. Нами подтверждена гипотеза № 1.
2. - Для того, чтобы получить максимум питательных веществ круглый год, необходимо правильно организовать огород на подоконнике, что нам и удалось.
- 3.- Изучив исторические факты, узнав о пользе лука и чеснока из литературных источников и интернета, опытным путем рассмотрев технологию прорастания семян лука китайского, проверив на членах семей одноклассников лечебное положительное воздействие лука и чеснока, мы пришли к выводу о том, что лук и чеснок полезны для человеческого организма. Этим самым мы подтвердили свою гипотезу № 2 об их пользе. Лук и чеснок – уникальные натуральные продукты, которые помогли нам поддерживать организм в хорошей форме и оставаться всегда активными и здоровыми.

6. Продукты детской деятельности по проекту

1. Создание круглогодичного огорода по выгонке зелёных перьев лука на подоконнике.

1. Создание дневника наблюдений за ростками с огорода на подоконнике.

2. Создание выставки детских рисунков на тему «Чиполлино – наш лучший друг!».



3. Постановка мини-спектакля «Семейка Луковых».

4. Выставка поделок из лука и чеснока «Полезная красота на тарелке».

5. Создание брошюры «Мы едим лук и не болеем!».

7. Занятия по проекту

1. Игровая образовательная ситуация «Путешествие семечка».

2. Игровая образовательная ситуация «Мы посадим огород».

3. Игровая образовательная ситуация «За окном зима, а на подоконнике лето!».

4. Игровая образовательная ситуация «Огородная сказка мудрой тётушки Совы».

5. Интегрированное занятие с педагогом дополнительного образования «Весёлый Чиполлино!» с использованием нетрадиционных техник изображения (печать луком).

6. Занятие по экологии с элементами экспериментирования «Что растёт на огороде?».

7. Игровая образовательная ситуация «Экологическая сказка «Зелёный друг».

8. Игровая образовательная ситуация «Мой дневник наблюдений» с применением нетрадиционной техники изображения (печать луком).

9. Игровая образовательная ситуация «Цветы для мамочки!» с применением нетрадиционной техники изображения (печать луком).

10. Игровая образовательная ситуация с педагогом дополнительного образования «Посажу я свой лучок!» с использованием нетрадиционной техники изображения (лепка из пластилина в технике миллефиори).



11. Игровая образовательная ситуация с педагогом дополнительного образования «Я умею сочинять стихи про Чиполлино!» по изучению дидактических синквейнов.

7.1. Работа с родителями

1. Консультации для родителей «Лук. Что мы о нём знаем?», «Пряные травы для нашего здоровья», «Здоровый образ жизни», «Как правильно организовать огородик на подоконнике?».
2. Создание стенгазеты «Мои друзья – лук и чеснок!».
3. Создание сборника рассказов родителей «Как мы лечимся луком и чесноком».
4. Создание папки-передвижки «Домашняя аптечка рецептов на основе лука и чеснока».



5. Издание брошюры с творческими сочинениями-малютками и стихами о луке.
6. Создание плаката «Витамины – мои друзья!».
7. Создание домашнего огорода с посадками лука-севка для выгонки его на перо.

7.2. Ожидаемые результаты по проекту

Для детей:

1. Расширение знаний о луке и чесноке и их значении в жизни человека.
2. Углубление знаний о строении растений, этапах развития ростков лука.
3. Развитие наблюдательности, инициативы, желания экспериментировать.
4. Создание дневника наблюдений за ростками лука с огорода на подоконнике.

Для воспитателя:

1. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации.

Для родителей:

1. Расширение партнёрских отношений с педагогами.
2. Проведение открытого интегрированного мероприятия по теме проекта «Луковые посиделки».
3. Повышение педагогической культуры родителей.

4. Проявление желания вести здоровый образ жизни.

8. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Залетаева И.А., «Книга о растениях». «Колос». 2004.
2. Дыбина О.В., «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Данюкова А. Вы любите проекты? //Обруч. -2001.-№4.-с. 11-13.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с.
5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт. -сост.: Л. С. Киселева и др. - М.: АРКТИ, 2003.- 96 с.
6. Рагулина Л., Крюкова Н., Каргопольцева Л. Бизнес проект в ДОУ. //Обруч. - 2002.- № 6.- С. 7-9.
7. Савенков А. И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики. //Дошкольное воспитание. - 2000.- № 2.- С. 8-17.
8. Материалы с сервера www.semena.ru
9. www.eda-land.ru
10. www.znanio.ru
11. www.infourok.ru
12. www.pochemu4ka.ru
13. <https://poferme.com/ogorod/ovoshhi/luk/repchatyj-polza-i-vred.html>

9 ПРИЛОЖЕНИЕ

9.1. Игровая образовательная ситуация «Природная аптека»

Цели: Продолжать знакомство детей со свойствами лекарственных растений. Через постановку проблемных вопросов активизировать умственную деятельность, учить находить выход из сложившейся ситуации, помочь почувствовать единство и взаимосвязь всего живого на земле, с помощью игровых приемов создать эмоциональный настрой, развивать творческое воображение.

Планируемые результаты развития интегративных качеств: Ребенок интересуется новыми сведениями о природе, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия, знает правила поведения в природе; умеет делиться своим жизненным опытом со сверстниками.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественная литература.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Здоровье».

Ход игровой образовательной ситуации

Вводная беседа

- Ребята, мне надо ненадолго выйти. Вы взрослые и самостоятельные, поэтому я не волнуюсь за вас, а Мария Николаевна (помощник воспитателя) будет рядом. (Переодевшись в русский народный костюм, педагог возвращается в групповую комнату и стучится в дверь. Помощник воспитателя обращает внимание детей на стук и предлагает узнать, кто же там? Приглашают гостя).

Беседа о лекарственных растениях

Педагог-тётка Дарья: «Здравствуйте, ребята! Мы с котом моим Васькой шли мимо вашего детского сада, и очень он нам понравился. Вот мы и решили зайти посмотреть, что за ребята здесь живут? А у вас уютно да светло, и вы все красивые да приветливые. Давайте знакомиться. Меня зовут тётушкой Дарьей. А вас как звать-величать? (дети знакомятся, называя свои имена).

У нас с Васькой по дороге беда приключилась, он лапку себе поранил, что же нам теперь делать? Чем мы его полечим? Здесь нет ни зеленки, ни бинта. (дети высказывают варианты решения проблемы. Если детьми не была высказана идея о лечебных свойствах алоэ, педагог обращает внимание на растение).

Ой, а что это у вас здесь растёт? А для чего он? Как называется? Алоэ? Чудной какой! Посмотрите-ка на листья, какие они. Я глажу листочек, а он гладкий, мягкий, толстый, а надломить (надламывает листок), так сок из него потечет живительный. Попадет тот сок на ранку, и заживет она; на царапинку, та и

затянется. А может быть он и Ваське моему поможет? Давайте попробуем, да на печку его посадим, хорошо?

Педагог-тётка Дарья принимает: «Чем у вас так хорошо пахнет? Запах приятный и знакомый. Что же так пахнет? Да у вас здесь и мята есть! Где же она? (дети показывают комнатную мяту). Мята - замечательное растение. А я знаю, что оно тоже может помочь людям. Кто его лечебные свойства знает? (дети вспоминают о свойствах мяты, опираясь на свой жизненный опыт).

Педагог-тётка Дарья, подводя итог:

«Если листочек такой вместо чая заварить, то отвар от простуды поможет, а если плошку эту возле кровати поставить, то всю ночь крепко спать будешь. Да у вас и лук растет? Откуда он у вас взялся? А земля сырая почему? Зачем поливали? (ответы детей.) Люди говорят, лук от семи недугов, а почему? Вода лучок напоила, а земля силой живительной наполнила. Если съешь его, то он тебя от всех недугов защитит: ни насморк, ни простуда не страшны будут. Только уж очень он горький лучок - зелёное перышко, как же есть его? А я порежу лучок да сметанки добавлю, да посолю чуть-чуть - объеденье! А в какие блюда можно добавить зелёный лучок? (дети вспоминают или придумывают рецепты). Вот он какой, лук от семи недугов! У воды и у земли сила есть целительная, и поэтому растут на земле растения лечебные, только надо уметь распознавать их. Идите-ка скорей сюда (берет коробку). Коробка - коробейка, раскройся поскорей-ка! (достаёт мешочек).

У меня есть мешочек, а в мешочке цветочек, понюхайте, поддержите и название его скажите. (дети разглядывают мешочек, пытаются угадать по запаху и другим признакам название растения. Если не угадывают, тётка Дарья открывает мешочек, достаёт липовой цвет.)

Цвет этот растёт не в траве-мураве, не на стебле, не на кусте. А цветёт этим цветом дерево, да так цветёт, что запах вокруг, точно мёд, разливается. Что же за цвет это такой?

Липовый цвет. Как пахнет! Вы глазки закройте и понюхайте. Что он вам напоминает?

А ещё из липового цвета чай душистый и целительный, он и от кашля поможет и жар снимет. Чай-то силу человеку даёт. Сама природа-матушка силой той награждает. Вот мы сейчас в чайничек заварим, а как настоится, угощу вас чаем липовым (заваривается чай).

Игра «Хорошо или плохо»

Педагог: «Липу я в начале лета собрала, с каждой веточки по цветку сорвала, хорошо это или плохо?».

Загадки

«А еще в моей коробке есть волшебный мешочек, что в нем? (достаёт из мешочка загадки о лекарственных растениях.) Дети отгадывают загадки, рассказывая о свойствах лекарственных растений.

Белые горошки на зеленой ножке. (ландыш)

Солнышком лучистым в травке золотится.

Белым облаком по полю разлетится. (одуванчик)

Не огонь, а жжется. (крапива)

У дорог и у дорожек зелёный лекарь...(подорожник)

Стоит в поле цветок- жёлтый глазок,

Белые реснички. (ромашка)

Много растений-лекарей в нашем огороде. Отгадайте, кто они?

Сидит девица в темнице, а коса на улице. (морковь)

От простуды всем на диво выросла в саду...(малина).

Чёрная мышка в земле, в домишке

Ушки зелены, торчат из земли. (редька)

Сто одежек и все без застежек. (капуста)

Витаминами богат зелёный...(салат).

-Ну вот и чай заварился, угощайтесь. ребяташки, пейте липовый чай с малиновым вареньем, а я вам расскажу сказку.

Сказка «Живая дорожка»

*В одной маленькой коробочке жили маленькие зёрнышки. Однажды коробка упала, но не раскрылась, а только выпало из нее одно зернышко через маленькую щёлочку. Лежит оно и думает: «Куда я попало?» Бежит мимо мышка, а я как раз мимо проходила и услышала. как зернышко мышку спросило: «Что теперь со мной будет?» А правда, что с ним будет, ребята? Прорастет? Надо полить? Давайте польем. И мышка полила зернышко из наперстка. И оно начало расти? Нет? А почему? Мышка отнесла зернышко в огород, дождик полил его, и, как вы думаете, что было потом? (Составляется «живая дорожка»: Зерно, Росток, Листочки, Цветы, Зерно).
-А что было бы, если бы мышка не отнесла зернышко в огород?*

Итог занятия

Педагог-тётка Дарья: «Дети, я каждому по зёрнышку подарю, а что делать с ним, вы и сами знаете. Нам с Васькой пора, а коробку свою мы оставляем, пейте липовый чай на здоровье. До свидания!».

В группу возвращается педагог: «Как вы тут без меня, ребята? Я вот руку нечаянно поранила, что же мне делать? А откуда вы знаете? Что еще тётушка Дарьюшка рассказала?». (дети делятся впечатлениями).

9.2. Игровая образовательная ситуация «Что растёт на огороде»

Цели: Расширять представления детей об овощах, местом и этапами их выращивания. Расширять словарный запас, связную речь. Развивать произвольность и внимание, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, инициативу, самостоятельность, творческие способности, укреплять память. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Словарная работа: употреблять в речи существительные с обобщающим значением «овощи»; активизировать в речи слова: семена, всходы.

Оборудование: корзина с овощами (репка, горох, тыква, кабачок); компьютер, мультимедийная презентация «Как вырастить овощи?», дидактическая игра «Варим борщ», электронная игра «Вершки и корешки», контейнер для рассады, палочки от мороженого, декоративные наклейки, луковицы, палочки для копки земли, лейки с водой, тряпочки, дневник наблюдений.

Предварительная работа: рассматривание овощей, иллюстраций, чтение стихов, дидактические игры.

Используемые виды деятельности: коммуникативная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Ход игровой образовательной ситуации

Педагог читает детям стихотворение.

*Посадила баба Фёкла в огороде лук да свёклу,
Посадила чеснок с картошкой, и морковку, и капусту.
Не забыла про помидоры, посадила вдоль забора,
Огурцы, укроп, петрушку – чтоб любили все друг дружку.
Витаминный огород требует больших хлопот!*

Педагог: «Ребята, как можно одним словом назвать лук, помидоры, картошку? (овощи). Где растут овощи? (овощи растут в огороде на грядках). У бабушки Фёклы на огороде растёт много овощей, а вот какие, вы сейчас отгадайте. (отгадывание загадок сопровождается показом муляжей овощей).

1. *Золотая голова велика, тяжела.*

Золотая голова - отдохнуть прилегла.

Голова велика, только шея тонка. (тыква)

2. *Что это за рысачок завалился на бочок?*

Сам упитанный, салатный. Верно, детки, ... (кабачок).

3. *Где весной было пусто, летом выросла. (капуста).*

4. Летом в огороде свежие, зелёные,
А зимою в бочке – крепкие, солёные.
Догадались, молодцы! Как зовут их? (огурцы).
5. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (морковь).
6. Вверху зелено, внизу красно. В землю вросло. (свекла).
7. И, наконец, последняя загадка. Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели. (лук).

Педагог: «Ребята, о чём мы только что отгадали загадки? (об овощах). Давайте ещё раз вспомним, где же растут овощи? (на огороде, на грядках). Правильно, все овощи растут в огороде на грядках. Есть овощи, у которых люди едят верхшки – это верхняя съедобная часть. А есть овощи, у которые едят корешки – съедобная часть, которая находится в земле. Сейчас мы проверим, знаете ли вы, какие части овощей люди употребляют в пищу.

Для этого приготовила интересную игру, которая называется «Вершки-корешки». Вам надо внимательно посмотреть и разложить овощи правильно. Овощи со съедобными корешками будем складывать в мешок, а овощи, у которых съедобные верхшки, в корзину. (Электронная игра: «Вершки корешки» <http://eor-np.ru/node/1072>). Люди готовят из овощей много вкусных и полезных блюд. Овощи варят, парят, тушат, жарят, запекают. А мы с вами сейчас приготовим борщ».

Дидактическая игра «Варим борщ»

Физкультурная разминка «Огород»

<p><i>Мы стоим на огороде, Удивляемся природе. Вот салат, а здесь укроп, Там морковь у нас растёт Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой. С корнем будем выдирать Да пониже приседать. У забора всем на диво Пышно разрослась крапива. Мы её не будем трогать, Обожглись уже немного! Всё полили мы из лейки И садимся на скамейки.</i></p>	<p><i>потягиваются, руки в стороны правой рукой касаются левой ступни левой рукой коснуться правой ступни приседают потягиваются, руки в стороны потягиваются, руки вперёд салятся на стульчики</i></p>
--	---

Педагог: «Ребята, а вы знаете, откуда на грядках появляются помидоры, морковь? (из семян). Сейчас вы увидите, как растут овощи из семян. (показ мультимедийной презентации «Как вырастить овощи»). Семена надо посадить в землю, поливать, пропалывать сорняки, рыхлить землю. Через некоторое время появятся всходы, растение будет расти, и на нём созреют овощи. Давайте вместе с вами тоже посадим свой собственный небольшой огород. А сажать мы будем лук. А чем полезен лук и как люди его используют? (ответы детей). Скажите, а как правильно посадить луковицу? Где будут расти перышки, а где корешки? (ответы детей). Чтобы посадить лук правильно, а не вниз головой, нужно внимательно рассмотреть луковицу, найти у нее донце, где видны корешки, и посадить в землю корешками вниз. А мы с вами проведём небольшой эксперимент, посадим половину луковиц правильно, а остальные корешками вверх, и понаблюдаем, что у нас получится. А записывать свои наблюдения будем в дневнике наблюдений. (дети сажают луковицы, фиксируют результаты в дневнике). Вот какой получился у нас огород! Только чего-то не хватает. Как вы думаете, чего? (забора).

У вас на столах лежат палочки от мороженого. Вот из них мы и будем делать забор, а потом украсим наш огород вот этими замечательными наклейками (дети самостоятельно изготавливают секции забора из палочек, устанавливают его на «огород» и украшают наклейками). Вот теперь получился настоящий огород, и мы с вами будем ухаживать за посадками и ждать урожая.

Подведение итогов.

Педагог: «Мы с вами очень хорошо поработали сегодня, и за это я приготовила вам небольшие подарки. Это масса для лепки, из которой вы сегодня вечером слепите знакомые овощи».

9.3. Игровая образовательная ситуация «Экологическая сказка «Зелёный друг»

Цели: Дать детям представление о стадиях развития одуванчика, о его строении и размножении; формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей в природе; развивать творчество, воображение, внимание, мышление; воспитывать в детях любознательность, познавательный интерес к природе, бережному отношению к ней.

Предварительная работа: Беседа с детьми о распространении семян; рассматривание иллюстраций; чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг», стихов об одуванчике;

Ход игровой образовательной ситуации

Педагог: «Ребята, я сейчас расскажу вам сказку «Засонька», а вы её внимательно послушайте.

СКАЗКА «ЗАСОНЬКА»

«Маленькое семя только появилось на свет и ничего не знало о том, что делается вокруг. А уже наступила осень. -Ребята, а вы знаете стихи об осени?»

(дети рассказывают стихи). Наступила осень, и день ото дня всё становилось холоднее и холоднее. И ничего другого семечке не оставалось, как заснуть. Ему стало тепло, потому что сверху его прикрыла пожухлая трава, ветер присыпал землей, а чуть позже появилась белая пушистая перина. А вы знаете, что за перина согрела семя? (снег, ведь наступила зима).

Шло время, месяц за месяцем. Наступила зима, а затем и весна. А началась она с того, что снежная перина становилась всё тоньше и тоньше. А как вы думаете почему? Во что стал превращаться снег? (стало теплее и снег начал таять). А вот и талая вода просочилась под землю и. увлажнила почву вокруг семечка, оно беспокойно заворочалось, но решило, ни за что не просыпаться. А вокруг после долгого сна пробудились семена других растений. Но сколько они не старались разбудить наше семечко, у них ничего не получалось. Шли дни, начало пригревать солнышко, земля прогрелась. Семечку стало совсем тепло. Но оно только упрямо ворочалось и жмурилось, повторяя: «Не буду просыпаться, здесь так хорошо и тепло и сыро. Буду спать всю жизнь». Семечко ещё не знало, что весна – это самое прекрасное время года.

Ребята, а вы знаете стихи о весне? Дети рассказывают стихи.

А семена других растений уже проросли и целыми днями рассказывали друг другу о том, как хорошо их листьям над землёй, какое ласковое солнце, делились новостями: из тёплых краёв вернулись птицы, на деревьях лопнули почки. А наше семечко они прозвали «Засонькой». Наслушавшись о том, что происходит вокруг, от своих соседей, Засонька, в конце концов, не выдержал и решил посмотреть на всё своими глазами. И тогда у него появился тоненький, как ниточка корень, а через некоторое время на поверхность земли вытянулся маленький зелёный проросток. Но так как Засонька спал дольше всех, ему нужно было догонять своих соседей. А что необходимо проростку, чтобы он рос? (свет, тепло, влага, питание, воздух). И поэтому у нашего семечка появилось ещё два боковых корешка. Сколько всего стало корешков? (три). Шли дни. И юный, слабенький проросток превратился в коротенький стебелёк и зелёные листики. С этого момента в жизни Засоньки начались приключения!

На лето к бабушке в гости из далёкого заснеженного Норильска приехал мальчик Дима и сразу же побежал в огород посмотреть, что бабушка посадила на грядках, и наткнулся на чудное растение, у которого было всего три листочка, а стебелёк был такой коротенький, что его и заметить-то было непросто. «Что это за растение?» - спросил Дима у бабушки. «Да ты его знаешь, только пока он очень маленький, поэтому и кажется тебе незнакомым. Понаблюдай за тем, как оно будет расти, и рано или поздно увидишь, что это твой старый знакомый». И мальчик подружился с Засонькой. Каждое утро он бежал в огород и здоровался с ним, а Засонька в ответ легонько качал листиками. Но Дима думал, что это всего на всего ветер. По несколько раз в день прибегал Дима к своему другу и рассказывал о том, что происходит в деревне.

Шло время, корешок потолстел, стебель налился силой, листья стали большими. Засонька так полюбил своего доброго маленького друга, что днём и ночью думал о том, какой бы сюрприз ему преподнести. Однажды утром мальчик увидел, что из-под листьев выглянул маленький жёлтый бочонок. Этой новостью мальчик поделился с бабушкой. Та улыбнулась и сказала: «Это первый сюрприз, который преподнёс тебе твой маленький друг. Только это совсем не бочонок, а бутон. Запомни это слово, ведь ты всё должен знать о своем друге». Через несколько дней бутон поднялся уже высоко над землёй, выше листьев, поближе к солнцу. А ещё через несколько дней бутон раскрылся, и Дима увидел симпатичный цветок и узнал его – это был одуванчик. И, конечно же, бабушке первой он сообщил об этом, и бабушка порадовалась вместе с Димой. Маленький цветок, как солнечный лучик радовал Диму и его бабушку, такой он был весёлый и озорной.

Ребята, а кто из вас знает стихотворение об одуванчике? (дети рассказывают стихи).

И однажды мальчик, прибежав в огород, увидел вместо жёлтого цветка пушистый шарик. «Что это, бабушка?» - спросил мальчик. «Это твой друг состарился и поседел. Одуванчик ведь однолетнее растение. Живёт лишь одно лето. Дима горестно вздохнул. И вдруг пушистый шарик разлетелся во все стороны крохотными парашютами. «Что я наделал!» – воскликнул мальчик. Но бабушка его успокоила: «Посмотри, каждый парашютик прикреплен к крохотному семечку. Подует ветер, и семечко, словно на крыльях, отправится на поиски места, где оно будет жить. Ведь у самого одуванчика нет ничего, что помогло бы ему расселить своих детей так, чтобы им хватило света, тепла, воды, так что ты сделал доброе дело, помог

одуванчику. Значит следующей весной вырастит много одуванчиков. Но одно семя упало около Засоньки, у него, наверное, был плохой парашютик, и оно не смогло улететь далеко. Вскоре листья у Засоньки завяли, они прикрыли собой крохотное семечко, которое лежало на земле, ветерок принес немного земли, и семечко уснуло, чтобы будущей весной вновь порадовать Диму».

И вы, ребята, обязательно подружитесь с каким-нибудь растением в саду, в огороде или просто на подоконнике. Оно откликнется на вашу любовь и обязательно захочет преподнести вам сюрприз!».