

**Методическая разработка игровой ситуации по теме:
«Занимательная математика или цифры в стране Рисовании»**

**(занятие разработала Гордиенко Александра Сергеевна, воспитатель
МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» [1])**



Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, изобразительная.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма организации деятельности детей: коллективная деятельность детей в парах.

Цель: создать условия для закрепления понятия состава изученных чисел.

Задачи:

1. Закрепить знания детей об образовании чисел первого десятка;
2. Развивать навыки устного счёта;
3. Тренировать детей в устном счете с заданными отрезками;
4. Формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками $<$ $>$ $=$;
5. Развивать логическое мышление, память, внимание;

6. Развивать любознательность, познавательную мотивацию и творческую активность;
7. Способствовать формированию умений сравнивать числа;
8. Способствовать формированию умений сравнивать число с числовым выражением.
9. Создать условия для самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности;
10. Развивать навык согласования слов в словосочетаниях в процессе составления рассказа по картинке.

Методическое обеспечение: Музыка детских песен без слов: «Белые кораблики» – из м/ф «Площадь картонных часов»; «В доме восемь дробь шестнадцать» – из м/ф «Месть кота Леопольда»; «В порту» – из м/ф «в Порту»; «В синем море» – из м/ф «В синем море в белой пене»; мультимедийная презентация «Веселые превращения цифр», мультимедийный экран, мячик, письмо от королевы волшебной страны Рисовании, шаблон дерева из картона, карточки-листья с заданиями злой колдуньи, карточки с изображением цифр от 0 до 9, дидактический материал для задач, нагрудные стикеры с цифрами и с изображением точек (с разным количеством на каждом), альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Ход игровой ситуации

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть! Вы знаете, вот уже несколько дней мне снится удивительный сон, он каждую ночь повторяется. Снится мне, что я хожу по незнакомым улицам, но там нет ни деревьев, ни цветов, ни птиц, а вокруг меня только черно-белые цифры. То они огромные, как исполины, то совершенно маленькие, словно насекомые.

Кстати, дети, а вы уже знакомы с цифрами? Давайте с вами поиграем и вспомним цифры от 0 до 9. Конечно, математика – не физкультура, но у нас тоже есть мяч. Давайте встанем в круг!».

Игровое упражнение «Считай дальше!» (с мячиком)

(Педагог вместе с детьми встает в круг и объясняет правила игры: нужно по очереди называть любую цифру от 0 до 9 и передавать мячик соседу, который должен назвать цифру, следующую за названной).

Педагог: «Молодцы, ребята! Все справились с заданием. Я убедилась, что вы отлично знаете цифры. А вы слышали такое слово «число»? *(ответы детей)*. Готовы узнать, чем отличаются цифры от чисел? *(да)*. Чтобы разобраться в отличиях между числами и цифрами, для начала запомните несколько простых утверждений: **Цифры — это единицы счета от 0 до 9, остальные все — числа. Числа состоят из цифр.** Цифр мало, а чисел очень много! Сколько у вас пальчиков на двух руках? *(10)*. Вот десять – это уже не цифра, а число, потому что состоит из двух цифр – единицы и нуля. Запомнили? *(да)*. Какие вы молодцы! Умники-разумники!

Ну, а теперь, когда я убедилась, что вы многое знаете, хочу поделиться с вами тайной. Сегодня почтальон принес заведующей детским садом письмо. Его передали мне, потому что на конверте написано: «Город Краснодар, детский сад № 94, воспитанникам подготовительной группы «Дружба». Это вам, дети, давайте же его прочитаем. Только слушайте внимательно!».

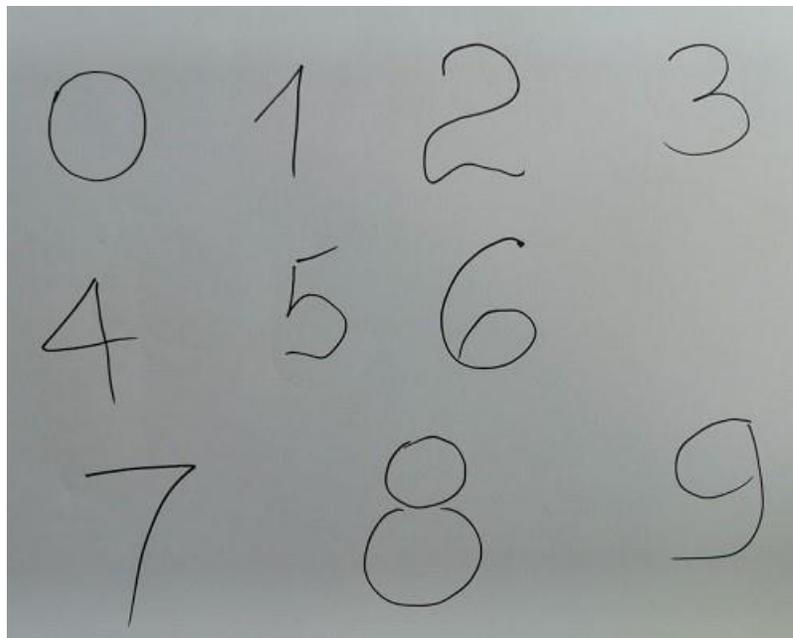
Здравствуйте, дорогие ребята подготовительной группы «Дружба»!

Пишет вам королева страны Рисовании. Злая колдунья, которая не любит веселье и яркие краски, наслала на нашу страну страшное заклятье. Она превратила всю живую природу в черно-белые цифры, которые теперь грустно стоят вдоль дороги. И сказала, что снять ее чары смогут только умные и любознательные дети. Но она уверена, что таких детей не бывает, поэтому наша страна навсегда останется серой и тоскливой. Как же хорошо, что колдунья ошиблась! Ведь я долгое время наблюдала за вашей группой, когда вы с удовольствием рисуете, и убедилась, что именно в этом детском саду самые умные и любознательные мальчики и девочки. А чтобы разрушить чары и вернуть стране Рисовании ее цветущий вид, нужно выполнить все задания колдуни. Если вы справитесь с ее заданиями, вернутся яркие краски в нашу жизнь! Пожалуйста, помогите нам! Желаю вам удачи! Ваша королева страны Рисовании.

Педагог: «Ребята, вот такие дела творятся вокруг нас! Получается, что мои сны - крик о помощи королевы и жителей страны Рисовании! Ну что, поможем ее жителям? Я

думаю, что вместе мы легко справимся со всеми заданиями злой колдуньи! Вы согласны? Тогда спасительная акция «Вернем стране Рисовании яркие краски!» началась!».

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности



Педагог: «Чтобы вернуть стране Рисовании краски, нам с вами нужно расколдовать все цифры от 0 до 9, и тогда в сказочную страну вернутся веселье и яркие краски. И мы, наконец-то, увидим, какая красивая была страна Рисования, что же раньше было в ней вместо черно-белых цифр. Работы у нас много, поэтому давайте сначала разомнемся».

Физкультурная разминка «Цифры»

Раз – согнуться, разогнуться,	<i>наклоняемся</i>
Два – нагнуться, потянуться,	<i>потягиваемся</i>
Три – в ладоши три хлопка,	<i>хлопаем в ладоши</i>
Головою три кивка,	<i>киваем головой</i>
На четыре - руки шире,	<i>расставляем руки по бокам</i>
Пять, шесть – тихо сесть,	<i>приседаем на корточки</i>
Семь, восемь – лень отбросим!	<i>возвращаемся на места</i>

Педагог: «Ребята, а вот и первое задание колдуньи. Напомните пожалуйста, какое время года сейчас за окном? (ответы детей). Правильно, осень. А что происходит осенью

с деревьями? (*листья меняют цвет, листья опадают*). Вот и у нас в группе есть такое осеннее дерево. Давайте можем дереву освободиться от всех листочков и уснуть на зиму. На листочках злая колдунья написала свои загадки. Это будет первое ее заклятье! Готовы расколдовать его? Тогда начинаем».

Дидактическая игра: «Листопад»

Цель: Способствовать закреплению умений называть предыдущее и последующее числа для каждого числа натурального ряда в пределах от 0 до 9.

Задачи:

- учить находить, называть рядом стоящие числа;
- развивать мышление, память;
- воспитывать усидчивость, умение выполнять задание до конца.

Оборудование: картонный шаблон дерева, карточки-листочки с числами и картинками.

Содержание игры: педагог снимает с дерева карточку-листочек и предлагает детям выполнить задание.

Первый осенний листочек

На листике дан числовой отрезок с пропущенными цифрами (2, 4, 7). Необходимо назвать пропущенные цифры на числовом отрезке. Определить, какое число предыдущее, а какое последующее к названной цифре.

Второй осенний листочек

1. Утка морковку в корзине несла,

Этой покупкой довольна была.

Если морковку еще ей купить, сколько их будет?

Ты можешь сложить? (две)

2. У домика утром два зайца сидели

И дружно веселую песенку пели.

Один убежал, а второй вслед глядит.

Сколько у домика зайцев сидит? (один)

3. Три яблока из сада ежик притащил.

Самое румяное белке подарил.

С радостью подарок получила Белка.

Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке! (два)

4. Он похож на колобок, он пузат и круглобок.

На него похожа кошка, если сложится в клубок (ноль)

Третий листок

(Проверка знаний). Педагог показывает детям карточку с изображением картинок с разным или одинаковым количеством предметов. Детям нужно поставить знаки равенства (неравенства).

Педагог: «Последний листочек слетел с нашего осеннего дерева, и оно готово к встрече зимы. Ну, а мы с вами выполнили первое задание и расколдовали несколько цифр. Вы большие молодцы, с каждым разом задания становятся все сложнее и сложнее! Давайте послушаем загадки и пойдем, какие же цифры мы спасли?»

*Высока, как палочка, и с хвостиком большим, всегда повсюду первая, циферка
...(единица)*

*В школе есть такая птица: если сядет на страницу, то с поникшей головой
возвращаюсь я домой... (двойка)*

*На поляне у дубка крот увидел два грибка, а подальше, у осин, он нашел еще один. Кто
ответить нам готов, сколько крот нашел грибов? (три)*

*Под кустами у реки жили майские жуки - дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать? (четыре)*

*Не похож я на пятак, не похож на рублик, круглый я, да не дурак,
С дыркой, но не бублик (ноль)*

Педагог: «Ну, что, ребята, догадались о каких цифрах идет речь? (ноль, единица, двойка, тройка и четверка). Молодцы! Скоро мы победим злую колдунью! Вот сколько цифр мы уже расколдовали! А теперь давайте дадим нашим глазкам отдохнуть, ведь они внимательно следили за осенними листочками».

Зрительная гимнастика «Осень»

<p>Осень по опушке краски разводила, По листве тихонько кистью поводила. Пожелтел орешник и зарделись клены, В пурпуре осинки, только дуб зеленый. Утешает осень: «Не жалейте лета, Посмотрите, осень в золото одета!»</p>	<p><i>Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз</i></p> <p><i>Посмотреть влево – вправо.</i></p> <p><i>Посмотреть вверх – вниз.</i></p> <p><i>Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз. (повторить 2 раза)</i></p>
--	--

Педагог: «Ребята, мы с вами проделали уже большую работу и предлагаю немного отдохнуть и размяться. А заодно и вспомним какие дни недели мы знаем. Давайте дружно выйдем на физкультурную разминку».

Физкультурная разминка «Дни недели»

<p>В понедельник я купался, А во вторник рисовал. В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье целый день я отдыхал!</p>	<p><i>Изображаем плавание</i></p> <p><i>Изображаем рисование двумя руками</i></p> <p><i>Изображаем умывание</i></p> <p><i>Изображаем бег на месте</i></p> <p><i>Изображаем прыжки на месте</i></p> <p><i>Кружимся</i></p> <p><i>Хлопаем в ладоши</i></p>
---	--

Педагог: «Ребята, а вот еще загадки колдуньи, слушайте!»

*Светофор мне улыбнулся и моргнул глазком своим. Знают все цвета такие, их мы видим
ровно ... (три)*

Эта цифра так похожа на красивый парус! Раздувается всё шире циферка... (четыре)

Циферка на крюк похожа, что на автокране. И на двоекку похожа, если вверх ногами (пять)

Педагог: «Кто понял о каких цифрах идет речь? (три, четыре, пять). Ребята, нас осталось совсем немного, и мы сможем помочь жителям страны Рисовании. Только нужно быть предельно внимательными, колдунья не хочет проиграть и придумывает сложные задания. Сейчас я предлагаю вам поиграть и чарам колдуньи придет конец!».

Подвижная игра «Кто следует за тобой»

Педагог объясняет детям правила игры: «Жили-были числа. Стояли они друг за другом, и каждый знал свое место. Но однажды цифры поссорились. Они долго не разговаривали друг с другом и забыли, кто за кем стоит. Ребята, давайте поможем цифрам помириться и поставить их на свои места».

Дети делятся на 2 команды. У одной команды на груди стикеры с цифрами, у другой – стикеры с изображением точек с разным количеством. Детям необходимо найти свою пару (точки, по количеству соответствующие цифре), и затем каждой паре построиться по порядку от 1 до 10.

Педагог: «Ребята, вы у меня большие молодцы, королева Рисовании в вас не ошиблась. Мы справились со всеми заданиями и расколдовали оставшиеся цифры. Отгадайте, какие?».

*Я устроила парад, цифры строю, как солдат! И порядок чёткий есть: после пять шагает...
(шесть)*

*Что за цапля, каждый знает, за шестёркою ступает. Да, она известна всем! Эта цапля —
цифра... (семь)*

*Два кружочка рядом встали. Что за дивные очки? Поверни хоть вверх ногами, одинаковы
они! (восемь)*

Цифра шесть перевернулась, новой цифрой обернулась! (девять)

Педагог: «Какие цифры вы отгадали? (*шесть, семь, восемь, девять*). Ура! Вот и разрушились чары злой волшебницы! Ну, а во что же превратились наши цифры нам покажет королева страны Рисования! Внимание на экран!». (*Педагог включает на интерактивном экране видео «Веселые превращения цифр», где демонстрирует преобразование цифр в веселые и интересные картинки*).



Дети, вам понравилось чудесное преобразование цифр в картинки? Вы рады, что мы помогли жителям чудесной страны вернуть яркие краски в их жизнь? (*очень рады, было весело, нам понравилось*). Наша акция «Вернем стране Рисования яркие краски!» успешно завершилась! А хотите сами попробовать нарисовать такие веселые картинки? (*да*). Тогда за работу!».

3 этап: способствуем реализации детского замысла

(Тихо звучит музыка без слов. На столах приготовлены заранее подготовленные педагогом листы бумаги с нарисованными черным маркером цифры от 0 до 9, цветные карандаши, фломастеры, маркеры и восковые мелки).

Дети встают, 3 раза поворачиваются вокруг себя, говорят волшебные слова: «Ду-ду-ду, я за стол иду. Ать-ать-ать, буду рисовать! Ру-ру-ру, кисть беру, Шу-шу-шу, её в воду опущу» и оказываются в стране Рисования.

Педагог: «Уважаемые мои помощники, участники акции «Вернем стране Рисования яркие краски!», я хочу напомнить вам, как можно превратить скучные цифры в веселые картинки. Ребята, посмотрите, как я при помощи фломастера или восковых

мелков превращаю стройную единицу в великолепное дерево». Педагог на образце декорирует черно-белое изображение единицы и комментирует свои действия, показывая приёмы работы при помощи фразы: «А я сделаю вот так: восковым мелком дорисую единице шапочку-крону и раскрашу ее в цвета осени, например». Дети рассаживаются за столы, разминают пальчики перед работой.

Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин Много нас, а он один. Эта долька - для ежа, Эта долька - для чижа, Эта долька - для котят, Эта долька - для утят, Эта долька – для бобра, А для волка – кожура!	<i>Левая рука в кулачке, правая ее обхватывает</i> <i>Правой рукой поочередно разжимаем пальцы на левой руке</i> <i>Встряхиваем обе кисти</i>
---	---

Педагог: «Мои юные художники, предлагаю вам выбрать несколько понравившихся цифр и преобразить их». Дети выбирают по три картинки с цифрами по своему желанию и по образцам на интерактивном экране превращают их в другую картинку, в основе которой спрятана цифра. Если дети выражают желание добавить на рисунок дополнительные детали, педагог помогает при необходимости, приветствует эти задумки, хвалит детей, восхищается получившимися яркими картинками.

Педагог: «Ребята, а теперь давайте посмотрим, какие красивые, яркие рисунки у вас получились! Я твердо уверена, что сегодня мне приснится красивый, цветной сон про удивительные цифры в стране Рисовании!».

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Педагог: «Дети, я заметила, что в письме королевы страны Рисовании есть в конце приписка, слушайте! «Дорогие ребята, спасибо, вам за помощь! Мы не сомневались, что вы откликнетесь и поможете нам! Поэтому сразу и благодарим вас. Вы нам помогли нам вернуть в нашу страну яркие краски и счастье! Я видела, как вы увлеченно рисовали. Пожалуйста, покажите все свои рисунки! Спасибо вам!».

Педагог предлагает детям устроить вернисаж из детских работ, раскрывает раздвижные жалюзи, дети крепят свои работы на открывшуюся магнитную доску. Педагог организует на магнитной доске выставку рисунков детей «Вернем стране Рисованию яркие краски!», ребята отходят на некоторое расстояние, любуются своими работами, комментируют их, придумывают увлекательные истории по своим рисункам. Педагог наводящими вопросами помогает каждому ребенку сочинить свой рассказ по своим рисункам.

Педагог: «Ребята, вот и подошло к концу наше с вами приключение. Вам понравилось наше приключение? Какие ощущения были во время работы? Что вы чувствовали, зная, что вы художники-участники акции «Вернем стране Рисованию яркие краски»? Сколько цифр вы знаете? Сколько чисел существует? Вы запомнили отличие между числом и цифрой? *(ответы детей)*. Давайте все вместе скажем спасибо науке Математике! Мне вспомнилось замечательное стихотворение, в котором точно рассказывается, чем же мы сегодня с вами занимались. Давайте хором его расскажем».

Математика

Учит нас она считать и фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знак, и задачи как решать!

Знать где лево, а где право, знать длину и ширину.

Понимать значения: «равный», «больше», «меньше», высоту.

Математика точна, математика нужна!

Дети любят всё считать, нужно только понимать!

Список литературы

1. Илюхина, Ю. В. Секреты интересного занятия : Методическое пособие для педагога детского сада / Ю. В. Илюхина. – Краснодар, 2018. – 96 с. ISBN 978-5-94215-407-3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» : вступает в силу 01 января 2014 года : зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года : регистрационный № 30384.

5. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование : учебно-методическое пособие / Р. Г. Казакова, Т. В. Смагина, В. Ю. Слепцова [и др.]. – Москва : Сфера, 2005. – 128 с. – ISBN 5-89144-365-1.