

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94»

350000, г. Краснодар,  
Западный внутригородской округ,  
ул. им. Кондратенко Н.И., 2  
email: [ds94@mail.ru](mailto:ds94@mail.ru)  
сайт: <http://ds94.centerstart.ru>

Заведующий – Герасименко Татьяна Васильевна

**Сборник  
дидактических игр  
как средство ознакомления  
старших дошкольников  
с миром природы**

*Автор-составитель Гордиенко А.С.*

# **ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

## **1. Игра «Назови растение с нужным звуком»**

**Цель:** расширять знания детей о растениях, развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Педагог предлагает детям: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К» и так далее. Кто больше назовёт, то и выиграл».

## **2. Игра «Что растёт в лесу?»**

**Цель:** закрепить знания о лесных или садовых растениях.

Педагог выбирает трёх детей и предлагает им назвать, что растёт в лесу, например, грибы. Называть названия грибов дети должны по очереди, кто больше. За каждое правильное название гриба ребёнок получает фишку. Другой тройке детей предлагается назвать деревья, растущие в лесу. Дети могут дополнять друг друга. Побеждает тот из детей, кто больше всех наберёт фишек.

## **3. Игра «Найди листок, как на дереве»**

**Цель:** учить классифицировать растения по определенному признаку.

Педагог делит группу на несколько подгрупп. Каждой подгруппе предлагается хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же листья на земле.

Педагог обращается к детям: «Ребята, давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около того дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберёт больше листьев.

## **4. Игра «Не ошибись»**

**Цели:** развивать знания о времени суток, развивать быстроту мышления.

Педагог называет детям разные части суток или действия детей в течении дня. Дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать время, когда это бывает.

## **5. Игра «Зверинец»**

**Цели:** закрепить знания детей о диких и домашних животных, развивать умение распознавать язык мимики и жестов животных.

Одна группа детей изображает движения, повадки, позы разных животных. Другая группа детей – зрители. Зрители гуляют по «зверинцу», отгадывают «зверей», хвалят их и «фотографируют». Угадав всех, группы меняются ролями.

## **6. Игра «Сороконожка»**

**Цель:** развивать знания детей о насекомых, коммуникативные навыки.

Выбирается «голова» сороконожки. Остальные дети приседают на корточки, изображая тело насекомого, берут друг друга за пояс и, следуя за «головой», стараются передвигаться, обходя препятствия, падая на бок, замедляя или ускоряя движение, сворачиваясь в кольцо. Задача каждого – не выбиться из общего ритма, не оторваться от «частей тела» сороконожки.

## **7. Игра «Что за птица?»**

**Цель:** учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Педагог назначает водящего игры, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки её, другие дети должны отгадать, что это за птица.

## **8. Игра «Придумай сам»**

**Цель:** учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

Педагог даёт детям опорные слова, например, осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3-5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

## **9. Игра «Вершки и корешки»**

**Цель:** упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Педагог уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нём съедобно.

### **10. Игра «Лесник»**

**Цель:** напомнить детям и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных его частях (ствол, листья, плоды и семена).

Педагог выбирает «лесника», остальные дети становятся его помощниками, которые пришли помочь «леснику» собирать семена деревьев и кустарников для новых посадок в лесу или парке.

«Лесник» говорит: «На моем участке растет много ... (берез, клёнов, тополей), давайте наберем их семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его названия. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше наберёт семян и не ошибётся.

### **11. Игра «Бывает – не бывает»**

**Цели:** закрепить знания о времени года, развивать память, мышление.

Педагог и дети становятся в круг, педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны поймать мяч и быстро ответить правильно. Например: «Иней летом... (не бывает). Снег зимой... (бывает). Мороз летом... (не бывает). Капель летом ... (не бывает)».

### **12. Игра «Что это такое?»**

**Цель:** закрепить понятия живой и неживой природы.

Педагог загадывает предмет живой и неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: «Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы».

### **13. Игра «Узнай, чей лист»**

**Цель:** учить узнавать растения по лису.

На прогулке педагог собирает с детьми опавшие листья с деревьев, кустарников, показывает их детям, предлагает узнать, с какого дерева, и найти

доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

#### **14. Игра «Кто же я?»**

**Цель:** указать названное растение.

Педагог быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.

#### **15. Игра «Третий лишний (птицы)»**

**Цель:** закреплять знания детей о многообразии птиц.

Педагог говорит детям: «Вы уже знаете, что птицы могут быть перелетными и зимующими. Я сейчас буду называть птиц попеременно, кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши»

#### **16. Игра «Назови птицу с нужным звуком»**

**Цель:** закрепить названия домашних птиц и птиц леса, развивать быстроту мышления.

Педагог говорит детям: «Придумайте название домашних птиц, в названии которых есть буквы А, К и так далее» Потом таким же образом дети называют диких птиц.

#### **17. Игра «Птицы (звери, рыбы)»**

**Цель:** закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Дети становятся в круг, ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, цветы) и передает маленький мячик соседу, то называет следующую птицу и так далее. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

#### **18. Игра «Когда это бывает?»**

**Цель:** уточнить и углубить знания о временах года.

Педагог называет времена года и отдает фишку ребёнку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому ребенку. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

## **19. Игра «Какое время года?»**

**Цели:** учить слушать поэтический текст, воспитывать эстетические эмоции и переживания, закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.

Педагог, обращаясь к детям, говорит, что писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года, затем читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

## **20. Игра «Природа и человек»**

**Цель:** закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Педагог становится в круг, в руках у него мяч. Он заранее договаривается с детьми, что будет называть предметы, а дети должны распределить предметы по темам: «Человек» или «Природа». Например, воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Машина», ребенок отвечает: «Человек». Ошибившийся выходит из круга на 1 кон.

## **21. Игра «Не зевай!»**

**(птицы зимующие и перелетные)**

**Цель:** закреплять знания птиц, развивать быстроту реакции на слова.

Педагог присваивает всем детям названия перелетных птиц и просит внимательно следить за его словами.

Как только дети услышат, что прозвучит их название птицы, они должны встать и хлопнуть в ладоши.

Кто прозевает своё название, выходит из игры.