


ECCE 2019
Moscow

VIII



Международная конференция
«Воспитание и обучение
детей младшего возраста»
29 мая – 1 июня 2019

International conference
Early Childhood Care and Education
ECCE 2019 Moscow, Russia
29 May - 1 June 2019

www.ecceconference.com
info@ecceconference.com



Сборник материалов:
Сборник тезисов
Conference Proceedings:
Abstract Book

ISSN 2308-6408





Международная конференция
«Воспитание и обучение
детей младшего возраста»
29 мая — 1 июня 2019

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА
VIII Международная конференция
(ЕССЕ 2019)

Москва, МГИМО МИД России
29 мая — 1 июня 2019 г.

УДК 373.2
ББК 74.100
В77

Организаторы: МПАДО, АРКАДО, факультет психологии МГУ

Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского фонда фундаментальных исследований
по проекту № 19-013-20146

Воспитание и обучение детей младшего возраста: VIII Международная конференция (ЕССЕ 2019)
(Москва, МГИМО МИД России 29 мая — 1 июня 2019 г.). — М.: Издательство Московского университета,
2019. — 437 с.

ISBN 978-5-19-011404-1

УДК 373.2
ББК 74.100

ISBN 978-5-19-011404-1

© Авторы, 2019
© Издательство Московского университета, 2019



ной деятельности и самостоятельной работы студентов. М.: Изд-во МГУ, 1981. 79 с. \ Егорова Н.М. Самостоятельные работы студентов педагогического вуза как средство моделирования профессиональной деятельности. Дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 1996. 166 с. \ Лукинова Н.Г. Самостоятельная работа как средство и условие развития познавательной деятельности студента. Дисс. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. 177 с. \ Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации, Материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. М.: МГИМО-Университет, 2008. — <https://mgimo.ru/files/113958/113958.pdf>

**Симонова Ирина Анатольевна,
Терещенко Алла Ивановна**

МБДОУ (г. Краснодар, Россия)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА “ТРОЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ”»

Ключевые слова: особые образовательные потребности (ООП), специалисты, родители, семья, дети, взаимоотношения, субъект, субъектность, деятельностно-диалоговая

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Во-первых, многие исследователи сегодня констатируют кризис семьи, который связан, прежде всего, с падением ценности института брака, а, следовательно, и родительства [4; 5 и др.]. Немаловажную роль играют и финансовые трудности, которые испытывают молодые семьи (особенно неполные) [6]. В современных условиях родители активно стремятся «переложить» свои права и обязанности на созданную в Российской Федерации многофункциональную, развивающуюся систему дошкольного образования детей. Во-вторых, в результате формального общения родителей и педагогов происходит отчуждение ДОО и семьи, не формируются положительные, эмоционально насыщенные межличностные отношения и деловое сотрудничество между педагогами и родителями. Как показывает практика работы современных ДОО, до сих пор сохраняется проблема выстраивания деятельностно-диалогового взаимодействия педагогов и родителей. Эта форма сотрудничества предполагает совместное конструирование целей, средств и способов достижения результатов, в результате чего происходит осмысление

Lukinova N.G. Samostoyatel'naya rabota kak sredstvo i uslovie razvitiya poznavatel'noj deyatel'nosti studenta. Diss. ... kand. ped. nauk. Stavropol', 2003. 177 s.

Pichkova L.S. Organizatsiya samostoyatel'noj raboty studentov kak faktor formirovaniya professionalno znachimyh kompetencij // Puti povysheniya konkurentosposobnosti ekonomiki Rossii v usloviyah globalizatsii. Materialy konferentsii. MGIMO (U) MID RF. M.: MGIMO-Universitet, 2008. — <https://mgimo.ru/files/113958/113958.pdf>

Simonova Irina, Tereshchenko Alla

Kindergarten, Krasnodar, Krasnodar region, Russia

SYSTEM DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS BY MEANS OF ART “THREE MEN IN A BOAT”

Key words: special educational needs (SEN), specialists, parents, family, children, relationships, subject, subjectivity, activity-dialogue

At present, specialists working with children with special educational needs (hereinafter referred to as SEN) are particularly interested in the active involvement of families in special educational spaces and the inclusion of parents in the correctional and pedagogical process. First of all, many researchers today state the crisis of the family, which is associated primarily with the decline in the value of the institution of marriage, and, consequently, parenthood [4; 5, etc.]. The financial difficulties faced by young families (especially single-parent families) also play an important role [6]. In the current environment, parents are actively seeking to “transfer” their rights and responsibilities to the multifunctional and developing preschool education system for children that has been created in the Russian Federation. Secondly, as a result of formal communication between parents and teachers, there is a process of alienation between preschool education centres (PEC) and families; therefore positive, emotionally rich interpersonal relations and business cooperation between teachers and parents are not formed. As the practice of modern PE centres shows, the problem of building activity-dialogue interaction between teachers and parents still remains. This form of cooperation involves the joint construction of goals, means and means of achieving results, resulting in a reflection on the child's holistic development process at the individual level. The family and preschool are two important institutions for child development. Their educational functions vary, and their subjective interaction is necessary for the child's comprehensive development. Effective inter-