

VII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

25–30 ноября 2021 г.

VII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

25–30 November 2021

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2021

ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В современных условиях основной позицией построения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (*далее — ДОО*) является ориентация на развитие личности воспитанника, учитывающая его потребности и возможности. В частности, это справедливо относительно воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (*далее — ОВЗ*) и воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (*далее — ТНР*). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [7] указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

Практика показывает, что кроме традиционных форм и методов коррекции необходима разработка инновационных подходов в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями (*далее — ООП*). Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. Сегодня существует множество технологий, направленных на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. К ним относятся хорошо известные технологии: логопедического обследования, коррекции звукопроизношения, формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, коррекции голоса при различных нарушениях развития интонационной стороны речи, коррекции темпо-ритмической стороны речи, развития лексико-грамматической стороны речи, логопедического массажа.

Формирование связной речи тесно связано с коррекцией звуковой стороны, обогащением словаря и формированием грамматического строя речи. Звуковую сторону речи составляют система фонем данного языка, голос, темп речи, пауза, интонация. Словарь — это объем слов, накопленных речевой практикой, а грамматический строй — это оформление слов в предложения по законам данного языка. Все три стороны находятся в тесном единстве. Нарушение звукопроизношения влечет за собой несформированность словаря и грамматического строя. В свою очередь, бедный словарь ограничивает возможности в усвоении грамматических норм языка.

Для детей с ТНР характерны нарушение звукопроизношения, малый словарный запас, недоразвитие фонематического слуха, то есть дети с трудом воспринимают на слух то, о чем им говорят, и допускают ошибки в выполнении задания. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Однако ребенок полностью сохраняет интеллект и способности к обучению.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, специалисты и воспитатели МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» находятся в творческом поиске таких методов и приемов работы, которые совершенствовали бы мыслительные способности дошкольников с ТНР и позволили бы им думать более продуктивно, поскольку мышление, как и другие качества ума, можно развивать.

Опыт работы с дошкольниками группы компенсирующей направленности позволил нам отметить скудность и однообразие речи детей накануне обучения в школе. В связи с этим перед нами встал нелегкий выбор технологии, способной решить эту проблему. Ею стала технология синквейна.

Благодаря этой технологии можно решить следующие задачи: уточнить, расширить, активизировать словарь, познакомить с понятиями «предмет», «действие предмета», «признак предмета», «предложение», научить детей подбирать к существительным прилагательные и глаголы, обозначающие их действие, научить воспитанников составлять предложения с опорой на предметную сюжетную картину, используя при этом схему, выражать своё личное отношение к теме одной фразой.

Что же представляет собой синквейн?

Само слово «синквейн» происходит от французского слова «пять», что означает почти дословно «стихотворение из пяти строк». История возникновения синквейна достаточно молода. По основной версии, в начале двадцатого века этот жанр поэзии придумала американская поэтесса Аделаида Крэпси. В отечественной педагогике стал внедряться с конца 1990-х годов. Основная задача синквейна — научить ребенка мыслить максимально емко, уметь кратко и понятно выражать свои мысли. Синквейн — это форма свободного творчества, увлекательная игра, которая не требует никаких инструментов и материалов, а учит детей находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Метод синквейна легко интегрируется со всеми образовательными областями коррекционной программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

Структура построения синквейна похожа на контур елочки и включает в себя пять строк. Взрослый называет ребенку существительное, означающее предмет, например яблоко. Это вершина «елочки», начало пятистишия. Затем для второй строки синквейна мы просим придумать два прилагательных, описывающих признаки предмета (яблока) или его свойств: яблоко какое? Ребенок устно отвечает педагогу или родителю: «Вкусное, красное». В третьей строке стихотворения дошкольник должен назвать три глагола или деепричастия, описывающих действия предмета: «Яблоко растет, падает, зреет». Четвертая строка включает в себя словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов (4–5), которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте (о яблоке). Например: «Я очень люблю кушать яблоки и пить яблочный сок». И, наконец, в пятой строке должно быть одно существительное (синоним) для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне (фрукт).

Итак, синквейн о яблоке готов!

Яблоко.

Вкусное, красное.

Растет, падает, зреет.

Я очень люблю кушать яблоки и пить яблочный сок.

Фрукт.

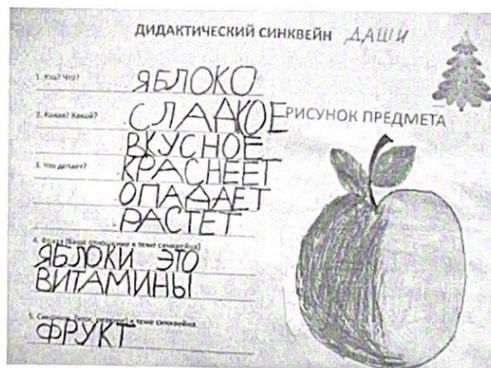
Преемственность действий воспитателя и учителя-логопеда позволяет продолжить работу на специальных бланках для синквейна как в части сочинения нерифмованных пятистиший, так и в части творческой работы, когда ребенок рисует предмет синквейна (яблоко).

Конечно же, умение сочинять дидактический синквейн требует от ребенка определённой подготовки, а от педагога — тщательно продуманной, планомерной работы. Предварительная работа по созданию речевой базы для составления дидактического синквейна не противоречит «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» [8] Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной и той её части, которая касается развития лексико-грамматических категорий у детей с ОНР и служит средством оптимизации учебного процесса.

Мы используем дидактический синквейн в работе с дошкольниками с ТНР начиная со второго полугодия первого года обучения (старшая группа), когда дети уже овладели понятиями «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «предложение».

Дидактический синквейн составляем в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имеется достаточный словарный запас по ней.

Задания для детей могут быть различными. Это и составление дидактического синквейна всеми детьми к одному слову-предмету по лексической теме, и составление дидактических синквейнов к разным словам-предметам, связанным между собой лексической темой. Возможно составление короткого рассказа по готовому дидактическому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав этого синквейна. Детям необходимо из всего своего словарного запаса найти нужные



слова-признаки, слова-действия, составить распространенное предложение с ними, подобрать слово, которые ассоциативно связано с этим понятием. Чем выше уровень речевого развития ребенка, тем интереснее получаются синквейны. Мы не ограничиваем детей в количестве придуманных слов согласно правилам построения дидактического синквейна. Возможно, что в четвертой строке предложение может состоять из 3–5 слов, а в пятой строке вместо одного слова может быть и два слова. Другие части речи применять тоже разрешается.

На начальном этапе обучения детей составлению синквейна педагоги ДОО используют следующие словесные игры и упражнения: «Кто это? Что это?», «Отгадай загадки», «Узнай по описанию», «Скажи: какой? какая? какое? какие?», «Подбери признаки», «Кто что делает?» и другие.

Для того чтобы разнообразить занятия по составлению синквейна, можно использовать следующие игровые приемы:

- игра «Речевцветик». Детям предлагается цветок с несколькими лепестками. На каждом лепестке изображен предмет по определенной лексической теме. Каждый ребенок, не глядя на картинку, отрывает лепесток и составляет синквейн;
- игра «Кто рассказчик?». Дети садятся в круг. По команде начинают передавать друг другу по кругу мешочек с игрушками, картинками и другими предметами. По команде «Стоп» мешочек останавливает свое движение. На каком ребенке остановился мешочек, тот и достает предмет, затем рассказывает синквейн о нем.

Подводя итоги, хочется отметить, что секрет эффективности синквейна в его простоте. Составить синквейн могут все дети без исключения. Дошкольники, владеющие послоговым чтением, могут самостоятельно записать свое нерифмованное пятистишие на бланке, а нечитающие дети сочиняют синквейны устно, в форме веселой игры. При этом каждый ребенок может реализовать свои интеллектуальные возможности, а игровая составляющая синквейна делает его еще более привлекательной для детей. Кажущаяся простота технологии синквейна скрывает сильнейший, многосторонний инструмент для рефлексии. Ведь оценивать информацию, излагать мысли, чувства и представления в нескольких словах на самом деле не так-то просто даже взрослому. Это сложная и плодотворная работа как для учителя-логопеда, так и для его воспитанников. Думаем, что коллеги, применяющие дидактический синквейн в коррекционной работе, согласятся с тем, что созданные детьми стихотворения нередко становятся изюминкой непосредственной образовательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии: Учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 109 с. — ISBN 978-5-222-18343-4.
2. Акименко В. М. Речевые нарушения у детей: Учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 144 с. — ISBN 978-5-222-13228-9.
3. Заздравных И. И. Метод синквейн как средство развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — Москва: Интерактив плюс, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-6043527-7-9.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; вступает в силу 1 января 2014 года; зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года; регистрационный № 30384.
5. Скворцова И. В. Развиваем речь ребенка: Учебное пособие. — Москва: ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-373-06236-7.
6. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно: Учебное пособие. — Москва: Гном, 2005. — 112 с. — ISBN 5-296-00171-X.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации», статья 5 пункт 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации».
8. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. — Москва: Дрофа, 2010. — 192 с. — ISBN 978-5-358-05835-4.



www.personalkuban.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»



VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Дахина Светлана Владимировна

Тема публикации: «Дидактический сиквейн как средство развития
речи дошкольников с особыми образовательными потребностями»

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

А.Ю. Дацко



25-30 ноября 2021 г.