



ГРАДИЕНТ+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



**СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы V Всероссийской
научно-практической конференции

21 октября 2022 г.

УДК 373.2(082)

ББК 74.1я43

С 56

Редакционная коллегия

Васильева Валентина Николаевна, главный редактор

Иванова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, методист ГКУ ЦССВ "Маяк" ДТСЗН г. Москвы

Гавришина Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, воспитатель МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №105 "Полянка", г. Вологда

Смирнова Татьяна Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары

Лазарева Эльвира Александровна, кандидат биологических наук, доцент, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

Егорова Галина Николаевна, доцент, Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», г. Чебоксары

Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 21 октября 2022 г. /
Гл.ред. В.Н. Васильева. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный центр Градиент+, 2022. – 625 с.

ISBN 978_5_6045711_9_4

В сборнике материалов V Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика» представлены авторские научно-методические разработки, конспекты непосредственно-образовательной деятельности, сценариев.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978_5_6045711_9_4

© ИП Васильев М.А.
Образовательный центр Градиент+ 2022
© Коллектив авторов, 2022

446	тему: «Чудеса заколдованного леса» в подготовительной группе.
448	<i>Ревакина О.В., Черкашина Н.А., Здобская М.В.</i> Логопедические игры, направленные на постановку и автоматизацию звука [С].
451	<i>Решето Н.И.</i> Познавательная исследовательская деятельность в средней группе на тему: «Все профессии важны».
454	<i>Ромашкова Е.В., Тузовская Т.И., Семенова Т.Н.</i> Педагогические мероприятия «Умники и Умницы».
456	<i>Рыбако Е.В., Горюченко А.С., Дьяченко Т.В.</i> «Растим патриотов России!»
458	<i>Сайгина А.А., Кондрашова И.С.</i> Интерактивный образовательный модуль «Умное дерево» в коррекционно-развивающей деятельности учителя-психолога.
461	<i>Слаховская А.Г., Шакурова А.К.</i> ООД в подготовительной группе. Тема «Путешествие в царство Снежной Королевы».
463	<i>Спайкова К.И., Тимофеева А.В., Керимова Г.Р.</i> Конспект НОД по образовательной области «Речевое развитие» «Путешествие по островам знаний».
465	<i>Сафина С.В.</i> Пластический театр как способ организации деятельности дошкольников.
467	<i>Сахарова Л.В., Ходякова Н.Н., Галиуллина Г.А.</i> Семинар - практикум «Растим здорового ребенка».
470	<i>Селенева М.А.</i> Взаимодействие детского сада и семьи в формировании гендерного самосознания дошкольников.
473	<i>Семеновская Е.Д., Бельченко Т.Н., Фирсова Г.И.</i> Коррекционное занятие педагога-психолога для детей старшего дошкольного возраста «Что боится страх».
474	<i>Склянтисева И.А.</i> Конспект туристского похода «Юные туристы» для детей подготовительной к школе группы.
476	<i>Смирнова В.А.</i> Формирование основ функциональной математической грамотности дошкольников посредством дидактического материала.
480	<i>Ситнинская Е.И., Телятникова Е.В., Ключевская И.М.</i> Технология «Утренний круг» как средство поддержки детской инициативы и самостоятельности.
482	<i>Скрябчинская Е.А., Дамбурускене Л.В., Ключникова В.В.</i> Старший осеннего утреника для подготовительной группы «Золотая осень!».
485	<i>Соболева А.В., Конкина А.А.</i> Конспект занятия по развитию речи с использованием ИКТ оборудованием в подготовительной группе по сказке Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка».
488	<i>Соколовникова Ю.Г., Алексеева С.Г.</i> Старший театрализованного представления «Наша армия родная».
491	<i>Соловьева О.А., Наточеева О.С., Синчук А.А.</i> Коррекционно-развивающее занятие в ДОУ.
493	<i>Соловченко Н.Н.</i> Использование интерактивной песенницы в образовательном процессе детского сада.
495	<i>Степаненко Т.В., Шафизуллина Л.Я.</i> Квест - игра «Здоровье - это счастье!».
498	<i>Стелурка С.Ю.</i> Эффективные формы взаимодействия ДОО и семьи.
501	<i>Стороженко А.Ф.</i> Преемственность дошкольного и начального образования: слабые успехи будущего первоклассника.
503	<i>Спулыникова О.Г., Рыбакова О.А., Исахина С.Н.</i> Формирование коммуниктивных умений и навыков детей дошкольного возраста через вовлечение в театрально-игровую деятельность.

400	<i>Николаева А.С., Бакина К.Э.</i> Взаимодействие учителя - дефектолога и инструктора по физической культуре с использованием нейротр в работе с детьми с задержкой психического развития.
403	<i>Нилчаева С.И.</i> Конспект занятия по развитию вокально-хоровых навыков в средней группе: «Как мы сосульку веселили».
404	<i>Новикова С.В., Ухарская О.А.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе семейных традиций и фольклора.
406	<i>Нурисламова Э.И.</i> Использование приемов психологии на логопедических занятиях для повышения эффективности коррекционного процесса.
407	<i>Нуритасова Я.А.</i> Песочная терапия как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР.
409	<i>Овчеренко Л.И., Полтецова И.С., Сафронова О.А.</i> Конспект НОД по физическому воспитанию в подготовительной группе «Тропа здоровья».
411	<i>Павлова Е.В.</i> Развитие калорового потенциала в дошкольной организации.
413	<i>Патова Т.Л.</i> Фестиваль «В гостях у сказки».
416	<i>Пасаман Г.Ф., Алишеева Ю.Р.</i> Книга «Дети войны».
419	<i>Петленкова Е.О., Митусова Т.И., Середина Н.И.</i> Методическая разработка мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной к школе группе «Житие Святого Сергия Радонежского».
422	<i>Петлина А.О.</i> Использование различных материалов в развитии инициативы, пространственного мышления и мелкой моторики у детей ОБЗ старшего дошкольного возраста.
424	<i>Печерская М.И.</i> Приобщение дошкольников к истокам русской праздничной культуры.
426	<i>Пискунова Н.Г., Сысойкина Е.Н., Щербина Т.С.</i> Использование нетрадиционных техник в процессе продуктивной деятельности для развития художественно-творческих способностей у дошкольников.
428	<i>Пислева А.А.</i> LEGO-конструирование как средство развития творческого потенциала.
430	<i>Полетнаева М.С., Москвская И.В., Попова О.А.</i> Здоровьесберегающая деятельность в детском саду.
432	<i>Понедельченко Я.Ю., Мельникова О.В., Харябутова В.В.</i> Использование Су-Джок терапии как современной здоровьесберегающей технологии в работе с детьми.
434	<i>Половская С.И., Григорьева С.А.</i> Пальчиковая гимнастика как средство здоровьесберегающей технологии.
436	<i>Просолова Ю.В., Чальниева Е.А.</i> Использование логико-математических игр в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
438	<i>Пузырева О.А.</i> Организация предметно-развивающей среды для развития речи детей раннего возраста.
440	<i>Пурик И.А., Талибова Т.К., Година Т.В.</i> Проект «Город маленьких пешеходов».
441	<i>Путишцева Т.А., Зоткина Е.А., Занкина Т.М.</i> Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Салон красоты».
443	<i>Ракович Е.С.</i> НОД в старшей группе по экспериментированию «Что такое воздух?».
	<i>Рамизянова Л.Р., Ахметзянова Л.И.</i> Организованные образовательная деятельность в области «Познавательное развитие» на

Рябо Елена Владиславовна,
воспитатель;
Гордиенко Александра Сергеевна,
воспитатель;
Дьяченко Татьяна Викторовна,
воспитатель,
МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»

«РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ!»

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующими поколениями, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»
С. Михалков

Патриотическое воспитание сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. Помочь ребёнку осознать себя частью большой Родины – основная задача патриотического воспитания как базы для формирования истинного гражданина своей страны, готового служить интересам Отечества и защищать его.

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье. Так начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

ФГОС ДО ставит перед воспитателем задачу по активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Именно этот отрезок жизни маленького человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Для педагогов это время для систематического и последовательного нравственного воспитания детей: маленькие россияне должны понять, что они являются частью народа огромной, богатой, могучей страны, что они граждане России, маленькие россияне. Ребёнок должен как можно раньше понять, что его Родина – это Россия со своими собственными государственными символами и праздниками, национальными традициями. Это огромное государство, великая держава, единая для всех, кто родился на её территории, любит её и стремится сделать её красивее и сильнее.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежедневно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Литература, музыка, изобразительное искусство относятся к мощным средствам патриотического воспитания. Дети в силу своего возраста не могут в полной мере осознать многие события и факты, происходящие в стране и мире, глубоко разобраться в проблемах взрослых. Но пропуская их сквозь своё восприятие и детское мышление, дошкольники усваивают ориентиры патриотизма, гражданственности, здорового образа жизни, трудолюбия.

В каждой группе Краснодарского детского сад № 94 создана предметно-

развивающей среда с учётом патриотического воспитания через привитие любви и гордости к своей малой Родине – Кубани, где центральное место занимают флаги Российской Федерации, Кубани и города Краснодара. В уголке имеются различные фотографии и иллюстрации с видами города Краснодара, его достопримечательностями, фотографиями памятников героям войны, подборка художественной литературы со стихами и рассказами о подвигах защитников Родины.

В детском саду есть музей боевой славы, в котором собраны старые военные фотографии и письма солдат-родственников наших воспитателей, макет танкового сражения под Прохоровкой 12 июля 1943 года, модели с летательными аппаратами военных лет, собраны фотографии бессмертного полка всех солдат и работников тыла, состоящих в родстве с нашими воспитанниками и работниками детского сада.

Мы систематически проводим работу по ознакомлению детей с героическим прошлым нашей Родины. Ежегодно, 12 февраля, в день освобождения города Краснодара от фашистско-немецких захватчиков проводится месячник военно-патриотического воспитания. Мы приглашаем родителей, ветеранов и гостей на большой театрализованный праздник «Освобождение родной Кубани», дети конструируют открытки ветеранам, готовят фотовыставку «Была война!», в музее проводятся «Уроки мужества», на которых дети обращаются к старшему поколению «Была война!», в музее проводятся «Уроки мужества», на которых дети обращаются к старшему поколению «Была война!», в музее проводятся «Уроки мужества», на которых дети обращаются к старшему поколению «Была война!».

Каждый месяц, вплоть до великого праздника Победы воспитатели одну неделю посвящают Памяти героям Великой Отечественной войны. Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают нам большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию: родители создают видеоролики для участия в конкурсе воспитанников-чтецов «Этих дней не смолкнет слава!», пополняют экспонаты музея детского сада макетами военной техники, рисунками, поделками «Никто не забыт, ничто не забыто!».

В Краснодаре появился новый театр – театр Защитника Отечества. В небольшом, уютном зале наши родители вместе с детьми погружаются в атмосферу тех военных лет, так как артисты театра выходят к зрителям, в зал, создавая у детей и взрослых эффект полного погружения в дни войны и сопричастность к происходящему.

Особое, потрясающее впечатление произвело на детей, родителей и воспитателей участие в спектакле-погружении «Окупация.43», организованной компанией «Голос города». Через наушники и детям, и взрослым профессиональные артисты рассказывали историю двух Краснодарских мальчиков, спасающихся от немцев. В наушниках звучали их голоса, голоса их матерей, взрывы гранат, немецкая речь. Все участники спектакля чувствовали себя рядом с этими мальчишками, узнавали улицы и здания родного города, чувствовали себя счастливыми, когда священник храма смог спрятать детей от фашистов.

Мы работаем в тесном контакте с библиотекой имени братьев Игнатовых, на базе которой проводятся тематические вечера и занятия, дети рассказывают о своей работе над социально-значимыми проектами «Эхо войны над Кубанью», «Память о войне в книгах», «Искры памяти». А вот в музее под открытым небом можно посмотреть все виды вооружения, почувствовать себя танкистом или

