

КАКИЕ НЕДОСТАТКИ РЕЧИ РЕБЕНКА ДОЛЖНЫ ВАС БЕСПОКОИТЬ

Если ребенок в 2-2,5 года совсем не говорит или говорит мало слов, это обычно вызывает тревогу родителей, и они обращаются к врачу.

Ну а если ребенок говорит много, но плохо? Нередки случаи, когда малыш в 3-4 года говорит так невнятно, что понять его может только мать. Бывает, что в этом возрасте дети не произносят некоторых звуков, заменяют одни звуки другими или у них нарушен ритм и темп речи — они говорят захлебываясь, очень быстро или, наоборот, тянут слова и т. д. Такие нарушения, как правило, мало волнуют родителей, и они склонны объяснять их тем, что “маленьких детей вообще трудно понять”.

Конечно, на ранних этапах развития речи артикуляция звуков у всех детей несовершенна: они искажают, пропускают или заменяют многие звуки. **Однако это можно считать “нормой” для детей не старше 2,5-3 лет. Если же дефекты артикуляции отмечаются у детей более старших и держатся стойко, нужно принимать меры к их устранению.** Когда эти дефекты и у маленьких детей выражены очень сильно, на них необходимо обратить внимание — не связаны ли они с каким-то расстройством.

В настоящее время расстройства речи изучены достаточно хорошо, и многие из них успешно излечиваются. Для широкого круга родителей подробное знакомство с этой областью едва ли нужно, но иметь общие представления о ней, по-видимому, будет полезно. Родители, например, должны знать, что является **отклонением от правильного развития речи**, что относится к ее **расстройствам**. Это поможет им вовремя обратиться к специалисту по расстройству речи, и дефект может быть исправлен скорее. **Помните: чем более стойкий характер приобрело то или иное нарушение речи, тем труднее его лечить.**

Можно выделить четыре основные группы речевых расстройств:

- 1. Нарушения звукопроизношения.**
- 2. Нарушения ритма и темпа речи.**
- 3. Расстройства речи, связанные с нарушениями слуха.**
- 4. Недоразвитие речи или утрата ранее имевшейся речи.**

Чаще других встречается **нарушение звукопроизношения**: это **дислалия** (в ряде источников - косноязычие) и **дизартрия** (нечленораздельную речь).

Нарушение звукопроизношения выражается в **отсутствии** некоторых звуков (ребенок пропускает их в словах), в **искажении** звуков (ребенок неправильно их произносит) и в **замене** одного звука другим.

Дислалия бывает функциональной и механической. При функциональной - слух и строение артикуляторного аппарата нормальны, и причины нарушений речи заключены в слабости нервных процессов, протекающих в мозге. Механическая форма обусловлена врожденными

неправильностями строения ротовой и носовой полостей (губ, зубов, нёба, носовых ходов и т. д.). При этих поражениях страдает не только произношение звуков, но очень часто встречаются и нарушения тембра голоса, ритма речи и т.д.

Функциональное дислалия (пропуск, искажение, замена звуков) на 2-3 году жизни ребенка может считаться закономерным явлением. Существует даже термин: **“физиологическая дислалия”**. Если же дефект произношения держится и в более старшем возрасте, то нужно обращаться к **логопеду**.

Больше всего дефектов наблюдается в произношении звуков, у которых трудный способ артикуляции. При этом чем сложнее артикуляция звука, тем больше будет дефектов. Чаще других встречаются дефекты в произношении звуков **“р” и “л”** (так называемые язычные звуки), несколько реже - в произношении звуков **“с”, “з”, “ц”** (свистящие), **“ш”, “ж”, “ч”, “щ”** (шипящие).

Нарушения произношения звука **“р”** чрезвычайно разнообразны. Это **отсутствие “р”**; **“ука”** (рука) **“коова”** (корова), **“ша”** (шар); **картавое “р”**, **носовое “р”**: звук **“р”** заменяется носовым **“нг”**. Очень часто звук **“р”** заменяется звуками **“л”, “т”, “д”, “г”, “и”**. Например, **“лука”** или **“йюка”** (рука), **“колова”** или **“койова”** (корова) и т. д.

Другой трудный звук — **“л”**. Недостатки его произношения почти так же многочисленны, как и звука **“р”**. Здесь тоже отмечается **отсутствие** звука: **“апа”** (лапа), **“ошка”** (ложка), **“юди”** (люди); встречается **“двугубное”** или **губно-зубное “л”**: вместо **“л”** слышится звук, средний между **“у”** и **“в”** — **“уампа”** или **“вампа”** (лампа), **“уошка”** или **“вошка”** (ложка); **носовое “л”**, когда звук **“л”** заменяется носовым звуком **“нг”**. Бывают и более редкие нарушения, например звук **“л”** заменяется звуками **“р”, “д”, “н”, “и”, “в”** и т. д.

В тех случаях, когда звук отсутствует или неправильно артикулируется, специально подобранными **упражнениями налаживают правильный уклад артикуляторных органов для произношения этого звука**. Если имеется упорная замена одного звука другим, это свидетельствует о том, что у ребенка не только недостаточность артикуляторной функции, но и плохое различение звуков речи. В таких случаях наряду с **упражнениями по исправлению артикуляции проводят и упражнения на распознавание звуков — воспитание фонематического слуха**.

Существует множество **упражнений**, которые даются детям для устранения дефектов произношения различных звуков. В каждом отдельном случае **логопед учитывает степень нарушения, его особенности и в соответствии с этим дает указания**. Ни в коем случае не пытайтесь исправлять недостатки произношения у ребенка сами — **здесь вам не обойтись без помощи специалиста!**

Консультацию подготовила:

учитель-логопед Куниченко Оксана Анатольевна