

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94»

350000, г. Краснодар,

Западный внутригородской округ,

ул. им. Кондратенко Н.И., 2

email: ds94@mail.ru

сайт: <http://ds94.centerstart.ru>

Заведующий – Ключкова Кристина Владимировна

Автор: Дахина Светлана Владимировна,

учитель-логопед МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 94»

**Методическая разработка игровой ситуации по формированию
сенсомоторных способностей дошкольников с особыми возможностями
здоровья «Как акула нашла свой дом»**

Пояснительная записка: Согласно федеральному образовательному стандарту дошкольного образования [2] (далее – ФГОС ДО) [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» : вступает в силу 01 января 2014 года : зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года : регистрационный № 30384], успешное обучение и воспитание детей с ТНР в дошкольном возрасте являются предпосылкой их полноценной подготовки к усвоению школьных навыков.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно

растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Особую группу детей с речевыми нарушениями составляют дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). Специфическая направленность группы для детей с ОНР организуется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, в частности «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной? [3]. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» [4] указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи. Обеспечить такие условия для ребёнка должно дошкольное образовательное учреждение, взрослые участники образовательных отношений.

Творческий коллектив МАДОУ МО «Детский сад № 94» несколько лет работает в рамках краевых инновационных площадок, учителя-логопеды и педагоги групп компенсирующей направленности находятся в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП). Практика апробации инновационных проектов «Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи, в условиях студии художественного творчества» и «Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке» показала необходимость продолжать разработку

инновационных подходов в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОНР.

Аннотация: игровая ситуация способствует развитию активного словаря детей, исследовательской деятельности, стимулирующей познавательную активность и любознательность, формированию у детей чувства ответственности за сохранение природных водоемов родного края.

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (шестой год жизни, в том числе с ТНР).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие.

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Цель педагога: способствовать развитию любознательности, мотивации в достижении успеха, развитию активного словаря.

Цель детей: пополнить свои знания о морских обитателях посредством погружения в познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию навыков работы с различными материалами и овладению разными технологическими приемами;

Развивающие: способствовать созданию условий для мотивационной готовности к познанию, исследованию;

Воспитательные: способствовать выработке чувства ответственности за сохранение природных водоемов, как среды обитания рыб, чувства коллективизма и целеустремленности.

Оборудование и материалы: запись фоновой мелодии «Шум моря», игрушка-хваталка «Акула», интерактивная доска с презентацией морских и речных обитателей, сюжетные картинки «Море», «Река», камни марблс в форме рыб, морские ракушки, тарелки разовые, стаканчики с водой, сюрпризные салфетки со спрятанными внутри надписями слов «Акула»,

коктейльные трубочки, мнемотаблица «Алгоритм оживления рыб», обучающие наклейки морские в виде черных кругов и пипетки для творчества, импровизированная емкости с водой «Море», сухие веточки деревьев («мусор»), шарик су-джок, материалы для выкладывания букв (цветные спички, счетные палочки, пуговицы, ракушки), цветные карандаши, белые листы бумаги.

Предварительная работа: чтение авторской сказки «Как рыбы искали свои дома» (см. приложение) про рыб из сборник авторских логопедических сказок [1] как приложения к авторскому пособию «Учение – это развлечение» (Часть II) [5] (<https://ds94.centerstart.ru/node/736>), закрепление обобщающих понятий «Морские рыбы», «Пресноводные рыбы», «Аквариумные рыбы», «Речные рыбы», разучивание пальчиковых игр по теме «Рыбы», упражнения «Назови правильно», «Рассмотри и расскажи», «Подбери слова», «Чьи хвосты?», «Узнай рыбку», Назови ласково».

Ход игровой ситуации

(Дети заходят в группу, звучит фоновая мелодия «Шум моря», перед ними на экране речные и морские обитатели. Дети смотрят презентацию и закрепляют названия рыб, которые живут в море и в реке.

Педагог: «Ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие по морским и речным просторам. Чтобы узнать с кем вы отправитесь в путешествие, нужно отгадать загадку, а загадка спрятана в волшебных салфетках, опустив их в воду, вы узнаете, с кем вы отправитесь в путешествие» *(дети опускают сюрпризные салфетки в воду и проявляются буква «А», слоги «КУ» и «ЛА».* Педагог просит детей сложить из волшебных слогов и буквы слово «А-ку-ла») (Рис. 1).

Педагог: «Постарайтесь прочитать слово на волшебных салфетках (акула). Сколько слогов в этом слове? Давайте их прохлопаем. Какая первая буква?

Она гласная или согласная? Чем отличается гласный звук от согласного?»
(ответы детей).

Педагог: «Ребята, посмотрите кто к нам приплыл? (в руке педагога появляется игрушка «Акула-хваталка»). Какая акула?» (хищная, злая, кровожадная, голодная, быстрая, большая.)

Педагог: «Ребята, мы читали с вами сказку «Как рыбы искали свои дома». (см. приложение). Какой в ней главный персонаж? (Акула). Что с ней случилось? Почему она злилась? Чем сказка закончилась?» (ответы детей).

Дети: «Да, все рыбы нашли свой дом, кто-то уплыл в реку, кто-то в море, а акула не нашла своего дома. Акула не может найти свой дом и поэтому злится».

Педагог: (обращается к детям) «Ребята, давайте поможем акуле найти свой дом. Согласны? (ответы детей) Нам предстоит нелегкий путь и много разных испытаний. Вы готовы пройти эти испытания и помочь акуле? (ответы детей).

Педагог: «Есть еще условие: на каждой станции вас ждут наклейки морские в виде черных кругов (Рис. 3), это заколдованные рыбы (Рис. 3). И нам их надо оживить и отправить в плаванье, эти рыбки помогут акуле найти свой дом в море» (дети при помощи пипетки для творчества набирают теплую воду и капают на черный круг, и на нем проявляется картинка рыбы) (Рис 3). Педагог просит детей назвать имена рыбы, спрятанной в наклейке.

1 станция. Педагог: «Ребята, скажите, где живут рыбы? (в море, в реке). Значит они какие? (речные и морские). Я вижу что-то случилось, рыбы потеряли свои дома и не могут понять, где они живут? Дети, помогите при помощи игрушки акулы-хваталки понять, кто где живет (дети по очереди ловят игрушкой акулой-хваталкой камни марлбс в форме рыб (Рис. 2, 4), произносят их название и «заселяют» их в море или реку в зависимости от названия рыбы). Спасибо ребята, какие вы сообразительные!

2 станция. Педагог: «Следующее испытание: у вас есть цветные спички, счетные палочки, пуговицы, камни марлбс (Рис 4) в форме ракушек.

Определитесь с выбором, выберите себе понравившиеся материалы и выложите слово «Акула» (*дети выбирают себе материал и выкладывают слово «Акула» (Рис.5)*). Педагог задает вопросы детям и просит детей отвечать распространенными предложениями: «Какую букву ты выкладываешь? Какая она гласная или согласная? Сколько слогов в слове «Акула»? Какая буква в слове первая? Какая буква последняя?») **Педагог:** «Спасибо, ребята, вы справились на «отлично»! Молодцы!».

3 станция. (*правополушарное рисование*). **Педагог:** «Нас ждет следующее испытание: перед каждым из вас лист бумаги и два карандаша. Вам надо для акулы нарисовать двумя руками ее путь домой» (*дети берут два карандаша, рисуют и проговаривают: «Море волнуется раз. Море волнуется два. Море волнуется три. Акуле рисуем дорогу - раз два, три!»*).

Примечание: Рисование двумя руками как метод нейрокоррекции, помогающий улучшить межполушарное взаимодействие.

4 станция. **Педагог:** «Следующее испытание заключается в том, чтобы нарисовать при помощи шарика су-джок на ладошке друг друга волшебную рыбку, которая будет помогать акуле, покажет ей путь домой (*Рис.6*), а язычком прошу вас показать как рыбка будет плыть и вилять хвостиком. (*дети садятся на ковер парами, берут в руки шарик су-джок и рисуют на ладошках друг друга, а язычком выполняют упражнение «Часики»: необходимо приоткрыть рот, просунуть узкий напряженный язык между зубами, водить языком от одного уголка рта к другому.*) \

Примечание: Шарик су-джок оказывает эффективное воздействие на рефлекторные точки ладоней ребенка и способствует улучшению функциональности органов, повышает уровень энергии.

5 станция. **Педагог:** «Следующее испытание. Дети, посмотрите, вот и море, где живет акула. Сколько мусора на его поверхности, здесь много веток! Вот поэтому акула и злится! Здесь жить не хочет, а дорогу к своему дому, океану не может найти из-за загрязненного моря. Что делать? Что вы можете предложить? (*ответы детей*). Правильно! Надо море очистить! Но

как мы можем это сделать? Как сама природа чистит моря от мусора? (педагог наводящими вопросами подводит детей к тому, что ветер гонит мусор с поверхности воды к берегу, а равнодушные волонтеры собирают его в мусорные пакеты и отвозят на экосвалки). Как мы можем создать свой собственный ветер?» *(ветер от дыхания, надо подуть в коктейльные трубочки).*

Педагог: «Ребята, берите коктейльные трубочки и подуйте на мусор, как дует ветер. Мусор соберется в остров, а я его соберу в целлофановый пакет и отнесу в мусорные контейнеры *(дети берут коктейльные трубочки и дуют на воду с мусором, а педагог помогает собрать его в целлофановый пакет).* Молодцы, ребята, наше море стало чистым. Вы очистили море сообща!». Акула спасена! Молодцы, ребята!».

Педагог: «Спасибо, дети, каждому из вас, кто-то быстрее выкладывал ракушки или камни марлбс, счетные палочки и цветные спички, отвечал на вопросы, выполнял задания, кто-то лучше дул в коктейльную трубочку, изображая морской ветер. Вы – дружная команда, вместе вы справились и помогли акуле найти ее дом. Продолжите, пожалуйста, мое предложение: «Сегодня в нашем путешествии было самое интересное ...» *(ответы детей).*

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сказка «Как рыбы искали свои дома» [1]

Много-много тысяч лет назад на нашей Земле в огромном океане жила большая стая рыб. Рыбы выглядели все одинаково. У каждой было (что?) туловище, хвост, спинка, голова, глаза, рот, плавники, чешуя и жабры. Все рыбы были покрыты (чем?) чешуей серого цвета. Единственное, что рыб отличало друг от друга – их имена: (как их зовут?) Акула, Золотая рыбка, Щука, Сом, Камбала, Ёрш, Окунь, рыба-Молот, Сельдь. Очень долго они

плавали по океану все вместе, но каждая из них мечтала о своем собственном доме (где?) в океане, в море или в реке.

Однажды собрались все рыбы и стали рассказывать друг другу о своих мечтах и желаниях. А мечта у них была общая, одна на всех— иметь свой дом, да и фамилию свою, собственную. Ведь пока они знали только свои имена. Решили рыбки плыть в далекие реки, моря и океаны, искать свои дома. Рыбки обнялись, попрощались, пообещали друг другу встретиться через много лет и расплылись в просторах великого океана планеты Земля.

Прошло много лет. Рыбки нашли за это время свои дома. Сом стал жить (где?) в глубокой яме на дне реки и стал (каким?) длинным, усатым, коричневого цвета, с маленькими глазками, у него вырос не просто хвост, а (кто?) хвостик. У усатого сома появилась семья, родились маленькие (кто?) сомики.

Ерш и окунь тоже поселились (где?) в реке возле берега, где было тепло и много корма. Самое интересное то, что они стали похожи между собой. Оба были покрыты (чем?) жесткими чешуйками, а тело - полосками зеленого и желтого цвета с красно-желтыми плавниками. Но ерш был маленький, прямо не ерш, а (кто?) ёршик, размером с палец человека, а окунь размером с ладонь. Также река понравилась щуке, она поселилась (где?) в зарослях камыша в прохладной воде. Стала она (какой?) длинной, зеленой с желтыми пятнами, большой челюстью и зубами. У нее тоже вырос огромный хвост (чей?) щучий.

Сом, ерш и щука получили себе долгожданную фамилию, их стали называть (как?) «рыбы речные», а так как вода в реке несоленая, (какая?) пресная, у них появилась еще одна фамилия – (рыбы какие?) «рыбы пресноводные».

Камбале понравилось неглубокое песчаное дно моря, там она могла спрятаться, она превратилась в очень плоскую рыбу желтого цвета. Вместе с ней в морских глубинах поселились сельдь и рыба-молот, фамилия у них стала общей – (рыбы какие?) «рыбы морские».

Но две рыбы стали особенными. Золотой рыбке понравилось жить с людьми. Она поселилась в доме, где живут люди, (где?) в аквариуме, и стала моделью в рыбном мире. Со временем рыбка стала золотого цвета с большим красивым ярким хвостом и плавниками, радовала всех своей красотой и получила фамилию (рыбка какая?) «рыбка аквариумная». Другая, под именем акула, так и осталась плавать (где?) в океане. Выросла акула (какой?) большой-большой, очень злой и хищной, с острыми зубами. Акула никогда не спит и плывет вперед и вперед, потому что с давних пор так и не нашла свой дом. Она хозяйка во всех океанах и морях мира!

Прошло много лет и настал долгожданный день встречи. Рыбы увидели друг друга, обрадовались, удивились, как все они изменились. Они стали все разного размера и окраски, но объединяло их общее: они были единой семьей, семьей рыб.

Дахина С.В.



Рис. 1 Сюрпризные салфетки



Рис. 2. Игрушка-хваталка «Акула»



Рис. 3 . Мнемотаблица «Алгоритм оживления рыб», обучающие наклейки и пипетки для творчества



Рис. 4 Камни марблс в форме морских обитателей



Рис. 5. Материалы для выкладывания букв

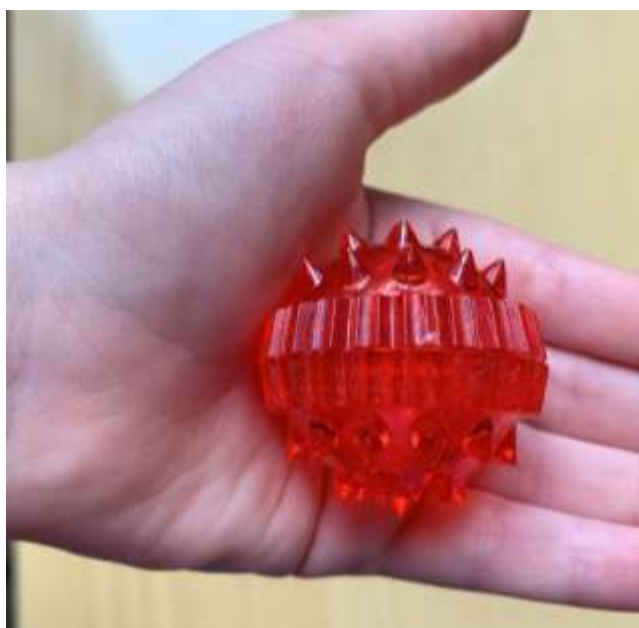


Рис. 6. Шарик Су-Джок

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дахина, С. В. Авторские логопедические сказки и рассказы : Приложение к дидактическому пособию для родителей и педагогов. «Учение – это развлечение». Часть II / С. В. Дахина, Ю. В. Марухно [и др.] / Под общей редакцией Н. А. Логачевой. – Краснодар, 2024. –61 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» : вступает в силу 01 января 2014 года : зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года : регистрационный № 30384.
3. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – Москва : Дрофа, 2010. – 192 с. – ISBN 978-5-358-05835-4.
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038).
5. Швецова, Е. Н. Учение – это развлечение : Дидактическое пособие для родителей и педагогов. Часть II / Е. Н. Швецова, С. В. Дахина, Т. В. Герасименко, [и др.] / Под общей редакцией Е. Н. Азлецкой. – Краснодар, 2021. –132 с.