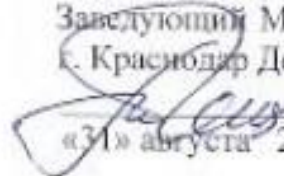


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар Детский сад № 94
 Т.В. Герасименко
«31» августа 2021 г.

(протокол педагогического совета
от 30.08.2021 года №1)

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 94»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.	8
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.6.	Региональный компонент	10
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5.	Региональный компонент	24
2.6.	Традиции ДОО	27
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	31
3.3.	Режимы дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности	36
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.5.	Региональный компонент	48
IV	Краткая презентация ОП	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» в составе: воспитателей Дашевец Е.А., Ерахтиной Н.М., Нечаевой В.М., Марухно Ю.В.; учителей-логопедов: Куниченко О.А., Дахиной С.В.; представителя родительской общности Хмелик Н.В.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, функциональным расстройством зрения (косоглазием и амблиопией)

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Юридический и фактический адрес	350063, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Кондратенко Н.И., 2
Телефон/факс:	(861) 268-45-69
Электронный адрес	ds94@mail.ru
Сайт	ds94.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Нормативные документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения	Федеральные: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 373) Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 Положение «О лицензировании образовательной деятельности» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый
--	---

	<p>квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Региональные и учредителя: Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.13 № 2770-КЗ приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Образовательного учреждения: Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	---

Для каждой группы компенсирующей направленности: ОНР предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Сведения о педагогических работниках групп компенсирующей направленности	2021 год
Всего педагогов	22, из них
заведующий	1
старший воспитатель	0
воспитатель	17
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	0
учитель-логопед	2
педагог-психолог	1
Образование	
Высшее педагогическое образование	15
Среднее специальное педагогическое	7
Квалификация	
Высшая квалификационная категория	13
Первая квалификационная категория	4
Соответствие занимаемой должности	0
Возрастной уровень	
До 30 лет	0
30-40 лет	9
40-50 лет	4
50-55 лет	5
Свыше 55 лет	4

Педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности МБДОУ № 94.

1.2 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Целью адаптированной образовательной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы учитывает особенности общего и специфического развития детей с ОВЗ. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные направления реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии;
- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), чтения.

Программа рассчитана на пребывание ребенка ОНР в группе компенсирующей направленности с, пятилетнего и шестилетнего возраста. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой

характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Реализация содержания Программы направлена на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1. Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
3. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.
4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Основная цель ДОУ: обеспечение адекватных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ, детей с разными образовательными потребностями.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи

Характерной особенностью детей с признаками общих нарушений речи является:

- неполноценность звуковой, лексической и грамматической сторон речи;
- резко выраженная ограниченность средств речевого общения, скудность речевого запаса;
- ограниченность мышления.

Для детей с первым уровнем речевого недоразвития характерна крайняя бедность словарного запаса, явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Есть трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

У ребенка с третьим уровнем речевого развития операции звука слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать

важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Контингент групп компенсирующей направленности - дети с общим недоразвитием речи 2-3 уровня от 5 до 7 лет.

В итоге коррекционной работы дети с ОНР должны **ОВЛАДЕТЬ**:

I уровень речевого развития	II уровень речевого развития	III уровень речевого развития
<p>понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); обозначать</p>	<p>соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками
<p>наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.) с помощью простых</p>	<p>повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей; некоторых простых предлогов; фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]),</p>	<p>словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматически правильно оформлять

<p>просьб, обращений; отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.</p>	<p>гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы],[и]), • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух-трехсложных слов сохранных и усвоенных звуков, правильно употреблять самостоятельной отдельные окончания используемых в предложных конструкциях общаться, используя самостоятельной словосочетания и нераспространенные предложения.</p>	<p>самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</p>
---	---	---

Система оценки достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится трижды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной, текущей и итоговой) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме ДОО и фиксируются в специально разработанной карте.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Диагностика развития детей осуществляется учителем-логопедом, воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом, музыкальным руководителем и руководителем физической культуры в начале учебного года.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группе компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Три недели сентября отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С четвёртой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно-развивающей работы на январь и май ежегодно. Следующий психолого-медико-педагогический консилиум проводится в январе с тем, чтобы определить эффективность работы специалистов в правильности разработанных маршрутов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.6. Региональный компонент

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. При системном формировании детской деятельности у детей формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется **по нескольким направлениям:**

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками,

позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневна и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

Формирование навыков трудовой деятельности осуществляется с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации являются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:

сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению, расширению словаря.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря;**
- **воспитание звуковой культуры речи** предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи** предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи** включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы

общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания.

- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные **задачи**, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

Художественное творчество. Цель: обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными

материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления.

Музыкальная деятельность. Основная цель: слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов, по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и **общие, и коррекционные задачи.** Основная задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи:**

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

- формировать потребность быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Педагогические (образовательные) технологии, используемые в работе с детьми:

- **здоровьесберегающие** (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии эмоционального (психологического) благополучия).

На первом этапе педагог собирает и уточняет информацию о состоянии здоровья детей, определяет здоровьесберегающие цели и задачи, учитывает здоровьесберегающие требования к организации занятий; определяет методы и средства, варьирует их в зависимости от состояния детей в течение занятия. При организации педагогического процесса обеспечивает мотивационную деятельность детей, организует постоянно чередующие виды деятельности с продолжительностью соответствующей возрасту детей, применяет технические средства обучения в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, организует в течение образовательной эмоциональные разрядки, физкультминутки, осуществляет постоянный контроль за позой детей и т.д.;

- **игровые технологии** - группа приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр обладающих существенным признаком - четко поставленной целью обучения, которая характеризуется учебно-познавательной направленностью. Необходимо пошаговое применение системы игровых заданий и игр при обучении детей;

- **технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми** (образовательные проекты, индивидуальные маршруты развития ребенка согласованные с социальным заказом и ожиданиями семьи, портфолио ребенка, мониторинг и др.);

- **информационно-коммуникационные технологии** (используются мультимедийные презентации, информационно-обучающие компьютерные) Мультимедийная презентация – наглядность, дающая педагогу возможность выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем.

- **инновационная технология портфолио** (портфолио - способ накопления, фиксации, мониторинга и проектирования индивидуальных достижений ребенка за определенный период времени, системный мониторинг общего развития ребенка). Портфолио может составляться как на одного ребенка, так и на группу детей детского сада;

- **коммуникативно-ориентированные технологии** (использовать при психолого-

педагогическом сопровождении познавательно-речевого развития детей имеющих нарушения в развитии речи);

-А.И. Буренина – технология театрализованной деятельности

Целесообразно использовать педагогические технологии применительно к дошкольному образованию не как технологии обучения, которые конечной целью ставят формирование у детей знаний, умений и навыков, а как технологии, помогающие эти знания, умения и навыки сделать средством развития личностных качеств ребенка.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является **организация предметно-пространственной развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-пространственной развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и

всего сада.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии требованиями действующего СанПин.
Конструктивно-модельная деятельность	Организуется 1 раз в неделю, как взаимодействие взрослого с детьми в совместной деятельности

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; -игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора.	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями).
Средний дошкольный возраст	-игры с составными и динамическими игрушками; -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под	-предметная деятельность; -познавательно-исследовательские действия с предметами; -экспериментирование с материалами и

	руководством взрослых ; -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность.	веществами (песок, вода, тесто); -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...); -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; -игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора.	-проектная деятельность; -простейшие опыты; -экспериментирование; -экологически ориентированная трудовая деятельность; -природоохранная практика, акции; -природопользование; -коллекционирование.

2.4 . Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создавать условия для осознания родителями престижности родительства, формирования у них умения принять на себя ответственность за воспитание и развитие детей.

Задачи: создавать общность интересов и воспитательных усилий дошкольного учреждения и семьи; повышать психолого-педагогическую культуру родителей; формировать у родителей активную позицию и сознательное участие в жизни своих детей.

Традиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников.		
Познавательные – доминирующая роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей Родительские собрания (родительские встречи) Консультации Конференции Посещение сайта Консультативный пункт Семейные тренинги	Досуговые Совместные праздники и досуги Конкурсы Выпуск газеты Концерты Оформление группы Соревнования Благоустройство ДОО и территории	наглядно-информационные: сбор, обработка и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличие педагогических знаний, определять потребности родителей в образовательных услугах, степень удовлетворенности: социологические опросы, анкетирование, тестирование
		информационно-ознакомительные: ознакомление родителей с ДОО, особенностями его функционирования, деятельностью педагогов и т.п.
		информационно – просветительские: обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания

«Школа счастливых родителей»		детей через газеты, журналы, организацию выставок, тематических стендов, сайт
Вовлечение родителей в управление ДОО.		
<p>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания; -конференции; -консультации (психотехнические игры); -беседы; -вечера; -тематические выставки; -педагогические, попечительские советы; -встречи с администрацией; -школа для родителей; -посещение семей на дому; -родительский комитет; -индивидуальные встречи; -выход с опытом на сайт 	<p>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дни открытых детей; -участие в работе ПМПк; -турниры знатоков; -кружки; -викторины; -праздники; -семейные гостиные; -презентации проектной деятельности; -участие родителей в проведении познавательной деятельности с детьми; -оформление групп, участков 	
Совместные мероприятия педагогов и родителей:	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:	
<ul style="list-style-type: none"> -участие в выпуске журналов «Страна детства» - участие в театрализованных постановках; -организация встреч с учителями начальных классов общеобразовательных школ № 6, № 4, № 22 с последующей презентацией 	<ul style="list-style-type: none"> -творческая гостиная «Играем и познаем вместе»; -литературно-музыкальная гостиная «Классическая музыка - детям»; -родительский клуб «В здоровой семье – здоровые дети»; -конкурс «Дружная семья»; -организация тематических мероприятий «Неделя психологии», «Цветная неделя», «Яблочный Спас», «Калейдоскоп семейных талантов», «День хобби», «День семьи», «День матери»; -участие в городских, краевых конкурсах -организация познавательных встреч с родителями, работающими в различных сферах деятельности -семейный проект «Семейный герой» 	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Региональный компонент

Особенности содержания образовательной деятельности

ОО	Методические приёмы
-----------	----------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода -нравственно-экологические проекты Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование всех государственных и региональных праздников, День города Культурно-социальные детско-взрослые проекты</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность» -ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-физкультурно-оздоровительные совместные проекты -связь с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами -просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой -Беседы и фильмы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»... -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад -видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы) -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку -проектная деятельность, акции -опыты и экспериментирование -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер») -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова) -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкального уголка</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь» -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта -игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии -организация в детском саду театральной студии</p>

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром.

<p>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</p>	<p>Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<p>-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и</p>	<p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного</p>	<p>-трудовая -игровая -художественно-продуктивная</p>

<p>страны, деятельность человека в природе</p> <p>-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках</p> <p>-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</p>	<p>города и страны</p> <p>-гордость за достижения своей страны</p> <p>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому</p> <p>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</p> <p>-любовь к родной природе, к родному языку</p> <p>-уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>-художественно-музыкальная</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-поисково-экспериментальная</p> <p>-конструктивная</p> <p>-проектная</p> <p>-двигательная</p> <p>-познавательная</p>
---	--	---

Для решения задач реализации регионального компонента мы использовали различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<p>-Непосредственно образовательная деятельность;</p> <p>- Беседы;</p> <p>- Экскурсии;</p> <p>- Праздники, игры, развлечения;</p> <p>- Наблюдения;</p> <p>- Ручной труд;</p> <p>- Выставки;</p>	<p>-Консультации;</p> <p>- Семинары,</p> <p>- Практикумы;</p> <p>- Круглые столы;</p> <p>-Педагогические советы;</p> <p>- Конкурсы;</p> <p>-Выставки;</p>	<p>- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</p> <p>-Беседы,</p> <p>-Консультации;</p> <p>-Круглые столы;</p> <p>-Совместное творчество с детьми;</p> <p>-Совместные поездки выходного дня;</p> <p>-Экскурсии</p>	<p>- беседы;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- выставки;</p> <p>- развлечения;</p> <p>- концерты.</p>

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона: используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов:

2.6. Традиции ДОО

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение совместных мероприятий взрослых и детей, связанных с государственными, календарными праздниками;

- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, родителями - военнослужащими, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ;
- реализация проектов в соответствии с календарём памятных дат;
- проведение различных акций, трудовых десантов, выставок, конкурсов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для успешной реализации Программы в ДОО созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебно-методическая база ДОО

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	90
3.	Музыкальные инструменты: электропианино -1; детские музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия	100

7.	Техническая инфраструктура Информационной среды включает: -интерактивные средства обучения: компьютер - 4 шт., мультимедийная установка - 2шт. (проектор-2шт., экран - 2 шт., ноутбук), интерактивная доска -2 шт., интерактивный столик -1 шт. -технические средства обучения: музыкальный центр -1 шт., сканер 3шт., ксерокс – 3 шт., цветной принтер -1 шт, ноутбук-3 шт., ламинатор-1 шт., брошюратор-1шт.	90
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	100
10.	Электронный методический банк	100
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	90

Методическое обеспечение

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности (ОНР)

Образовательные области	Название программ	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Физическая культура в детском саду», Москва Мозаика – Синтез 2015	Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Москва Мозаика – Синтез, 2014 Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Москва Мозаика– Синтез 2015 Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва Мозаика– Синтез 2015 Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. Москва Мозаика-Синтез, 2015 М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. Москва Мозаика-Синтез,2014 Е.А.Бабенкова, О.М. Федоровская Игры, которые лечат с детьми 1-7 лет. Москва ТЦ-Сфера, 2013 Л.Л.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. С-П.: Детство-Пресс, 2012

Речевое развитие	-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Коррекция нарушений речи» - программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи, Просвещение, 2008	О.И.Крупенчук «Речевая карта», С-Петербург издательство Дом «Литература», 2019 Н.Ю.Костылёва «100 занимательных упражнений с буквами и звуками ля детей», 1-2 год обучения, Москва Издательство АСТ, 2019 Н.О.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет», ООО Москва-Издательство, 2018 Т.А.Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам», Москва «Владос», 2017 Н.С.Жукова «Уроки логопеда», Москва Издательство Эксмо 2007
Познавательное развитие		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников, Москва Мозаика– Синтез, 2014 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с 3-7 лет. Москва Мозаика– Синтез, 2015 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Москва Мозаика– Синтез 2015 Веракса Н.А., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Дыбина О.В. «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации», Москва, НКЦ, 2015
Социально-коммуникативное развитие		Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Москва Мозаика– Синтез 2014 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», Москва Мозаика– Синтез, 2015 А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с детьми с 5 – 7 лет. Москва Мозаика– Синтез, 2015

		Т.А.Шорыгина Безопасные сказки Москва ТЦ Сфера, 2014
Художественно-эстетическое развитие	«Ритмическая мозаика» Буренина А.И. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2016	Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва Мозаика-Синтез,2016 Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва Мозаика-Синтез,2016 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», Москва Мозаика-Синтез, 2009 Комарова Т.С.«Развитие художественных способностей дошкольников» Москва Мозаика-Синтез,2015 И.Алексеева, И.Каплунова, И.Новоскольцева Карнавал игрушек (праздники в детском саду). С-П.: Издательство-Композитор, 2007

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный конвент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в воспитательно-образовательном процессе.

Социально-коммуникативное развитие

<http://Viki.rdf.ru> –детские презентации по образовательным областям

Познавательное развитие

- «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака.
- Методическое пособие и информационно-игровой комплекс «Детям о Победе», И.Л. Тучиева, С.А. Авраменко, Москва 2012г
- Обучающие программы для работы с интерактивным столом «Учим формы», «Учим цвета», «Про съедобное и тому подобное», «Play-market», 2016г.
- Обучающие программы для работы с интерактивной доской «Собери корзину фруктов», «Времена года», «Моя комната», «Человек и природа», «Геометрические фигуры», 2016г.

Речевое развитие

- Обучающие программы для работы с интерактивным столом

«Говорящая азбука», «Изучаем алфавит»
«Play-market», 2016г.

Художественно-эстетическое развитие

-<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr>

Художники - иллюстратора детских

книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг

Обучающие программы для работы с интерактивным столом

«Определи звук музыкального инструмента», 2016

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный период года.

Контроль выполнения режима дня в МБДОУ № 94 осуществляют: административно – управленческий аппарат, педагоги и родители.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО:

1. Утренний блок – с 7.00 до 9.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- образовательную деятельность в форме игровых ситуаций;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 15.30 до 19.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- непосредственно образовательную деятельность в форме игровых ситуаций - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;

Модели организации воспитательно-образовательного процесса

Младший и средний дошкольный возраст

Образовательные области	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры, закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Физкультминутки, динамические паузы на занятиях. - Физкультурные игровые ситуации (холодный период – в спортивном зале, в теплый период – на воздухе) - Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, инд. работа с детьми по развитию основных движений) - Ходьба вокруг здания 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) - Беседы с родителями о развитии физических качеств ребенка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утро: беседы, психогимнастика - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры - Чтение, рассказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивид. работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряженым. - Работа с книгой. - Общение детей. - Сюжетно-ролевые игры. Взаимодействие с родителями. - Режиссерские игры (развитие субъектной позиции ребенка)

Познавательное развитие	-Организованные игровые ситуации -Дидактические игры. -Наблюдения, Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	-Организованные игровые ситуации, игры. -Досуги. -Индивидуальная работа. -Взаимодействие с родителями при организации проектной деятельности.
Речевое развитие	-Организованные игровые ситуации Дидактические игры. -Наблюдения, Беседы. -Экскурсии по участку.	-Организованные игровые ситуации игры. -Досуги. -Индивидуальная работа. -Взаимодействие с родителями при организации проектной деятельности.
Художественно – эстетическое развитие	-Музыкальные игровые ситуации -Хороводные игры -Игры-инсценировки, игры-имитации -Изодеятельность, выставки -Эстетика быта, экскурсия в природу (на участке)	-Музыкально – художественные досуги. -Театрализованная деятельность -Индивидуальная работа.

Старший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы на занятиях. - Физкультурные игровые ситуации (холодный период – 2 занятия в спортивном зале, 1- на воздухе, в теплый период – все занятия на воздухе). -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств, спортивные игры и упражнения).	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений).

	-Циклические упражнения: ходьба и бег вокруг здания.	
Социально - коммуникативное развитие	-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме.. -Работа с книгой. -Формирование коммуникативного диалога в играх детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. -Дни рождения. -Спектакли. -Проектная деятельность по теме
Познавательное развитие	- Организованные игровые ситуации -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. -Познавательные фильмы на мультимедиа.	- Организованные игровые ситуации, игры. -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа.
Речевое развитие	- Организованные игровые ситуации -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- Организованные игровые ситуации, игры. -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа. -Режиссерские игры (развитие субъектной позиции ребенка, коммуникативной речи).

Художественно – эстетическое развитие	-Музыкальные игровые ситуации и изо деятельность. -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев.	-Музыкально художественные досуги. -Оркестры. -Театрализованная деятельность в различных видах театра. --Индивидуальная работа -Занятия в кружке по ИЗО (платные услуги)
---	---	--

Совместная деятельность педагога и ребенка органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами МБДОУ № 94 в соответствии с диагнозом и рекомендациями специалистов Центра «Детство». Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого – медико – педагогический консилиум МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94», который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Постоянными членами ПМПк являются: заведующий, старшие воспитатели, учителя-логопеды, медицинская сестра, музыкальный руководитель, воспитатели. На заседания ПМПк приглашаются все сотрудники группы, все специалисты, работающие с детьми.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОО созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, предметно-пространственная развивающая среда, которых соответствует специфике коррекционной работы.

Деятельность педагогов в группах компенсирующей направленности (ОНР) определяется Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Данная программа предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и

психического развития детей с диагнозом ОНР. Реализация комплексной (специализированной) программы предполагает взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми: воспитателя, учителя - логопеда, музыкального руководителя. Их компетенция определяется программой.

3.3. Режимы дня, модель образовательной деятельности в форме образовательных ситуаций на игровой основе, учебные планы

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня при 12-ти часовом пребывании детей в старших группах с тяжелым нарушением речи на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность понедельник, среда, пятница	9.00 – 9.25
	9.35-10.00
вторник, четверг	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.00/10.45 – 10.50/11.00/ 12.10
2-й завтрак	10.35 – 10.45
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность (четверг)	12.10 – 12.30 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.15

Индивидуальная работа по разделам программы, игры	15.45-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня при 12-ти часовом пребывании детей
в старших группах с тяжелым нарушением речи
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.55 – 12.00
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12. 20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой	16.30-19.00

**Учебный план
в группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи**

на основе содержания комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2014г. и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» под ред. Т.Б. Филличевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент		Старшая группа		
		периоды		
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Образовательные области	Вид непосредственно образовательной деятельности			
Познание	Ребёнок и окружающий мир	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1
	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2	3	3
	Формирование звукопроизношения	1	1	1
Чтение художественной литературы	Художественная литература	В совместной деятельности детей		

Социализация	Развитие эмоциональной сферы (педагог-психолог)	1	1	1
Труд		В совместной деятельности детей		
Музыка	Музыкальное	2	2	2
Художественное творчество	Рисование	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	0,5	0,5
	Ручной труд	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5
Здоровье		В совместной деятельности детей		
Физическая культура	Физкультурное	3	3	3
ИТОГО:		14	15	15

**Сетка образовательной деятельности для детей
с тяжелым нарушением речи в старшей группе (1 период)**

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная игровая ситуация</i>	<i>Время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	2. Рисование (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 -10.00
	2. Физкультурное	11.10 – 11.35
ВТОРНИК	1. Ребёнок и окружающий мир (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	2. Музыкальное	10.10 – 10.35
СРЕДА	Формирование звукопроизношения (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	1. Конструирование/ Ручной труд (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	3. Физкультурное	10.10 – 10.35

ЧЕТВЕРГ	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	2. Лепка/Аппликация (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	3. Музыкальное	11.00 – 11.25
ПЯТНИЦА	1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	9.00- 9.25 9.35– 10.00
	2. Физкультурное (на воздухе)	

Сетка образовательной деятельности для детей с тяжелым нарушением речи в старшей группе (2период)

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная игровая ситуация</i>	<i>Время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	2. Рисование (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 -10.00
	2. Физкультурное	11.10 – 11.35
ВТОРНИК	1. Ребёнок и окружающий мир (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	2. Музыкальное	10.10 – 10.35
СРЕДА	Формирование звукопроизношения (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	1. Конструирование/ Ручной труд (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	3. Физкультурное	10.10 – 10.35

ЧЕТВЕРГ	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	2. Лепка/Аппликация (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	3. Музыкальное	11.00 – 11.25
ПЯТНИЦА	1.Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	9.00- 9.25 9.35– 10.00
	2. Физкультурное (на воздухе)	

**Сетка образовательной деятельности для детей
с тяжелым нарушением речи в старшей группе (3 период)**

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная игровая ситуация</i>	<i>Время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	2. Рисование (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 -10.00
	2. Физкультурное	11.10 – 11.35
ВТОРНИК	1. Ребёнок и окружающий мир (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	2. Музыкальное	10.10 – 10.35
	3.Формирование звукопроизношения (по подгруппам)	15.15-15.40 15.50-16.15
СРЕДА	1.Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	1. Конструирование/ Ручной труд (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00

	3. Физкультурное	10.10 – 10.35
ЧЕТВЕРГ	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	2. Лепка/Аппликация (по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
	3. Музыкальное	11.00 – 11.25
ПЯТНИЦА	1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	9.00- 9.25 9.35– 10.00
	2. Физкультурное (на воздухе)	

**Режим дня при 12-ти часовом пребывании детей
в подготовительной к школе группе с тяжелым нарушением речи
на холодный период**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность Понедельник, вторник, четверг, пятница	9.00 – 9.30 9.40-10.10/10.45-11.15
2-й завтрак	10.25 -10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.00/11.05/11.15/11.25– 12.20
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Образовательная деятельность, среда Индивидуальная работа по разделам программы	15.15 – 15.45 15.55-16.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с	16.40-18.30

детьми, игры, взаимодействие с семьей	
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня при 12-ти часовом пребывании детей
в подготовительной к школе группе с тяжелым нарушением речи
тёплый период**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.55 – 11.50
Второй завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная игровая деятельность	15.20 – 16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой	15.55 – 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20

**Учебный план
в группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи**

на основе содержания комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2014г. и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» под ред. Т.Б. Филличевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент		Подготовительная к школе группа		
		периоды		
		1	2	3
Образовательные области	Вид непосредственно образовательной деятельности			
Познание	Ознакомление с окружающим	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	2	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	1	2
	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	3	2	2
	Формирование звукопроизношения	2	2	1
Чтение художественной литературы	Художественная литература	В совместной деятельности детей		
	Профилактика школьной дезадаптации (педагог-психолог)	1	1	1
Труд		В совместной		

		деятельности детей		
Музыка	Музыкальное	2	2	2
Художественное творчество	Рисование	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	0,5	0,5
	Ручной труд	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5
Здоровье		В совместной деятельности детей		
Физическая культура	Физкультурное	3	3	3
ИТОГО:		17	17	17

**Сетка образовательной деятельности для детей
с тяжелым нарушением речи в подготовительной к школе группе
(1 период)**

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная игровая ситуация</i>	<i>Время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	2. Рисование (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	3. Физкультурное	10.35-11.05
ВТОРНИК	1. Формирование звукопроизношения (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	2. . Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00-9.30 9.40 - 10.10
	3. Музыкальное	10.45-11.15
СРЕДА	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	2. Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам)	
	3. Физкультурное	10.55-11.25

	4. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	15.15-15.45 15.55-16.25
ЧЕТВЕРГ	1. Формирование звукопроизношения (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	2. Конструирование / ручной труд (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	3. Физкультурное (на воздухе)	
ПЯТНИЦА	1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	2. Аппликация/лепка (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	3. Музыкальное	10.45-11.15

**Сетка образовательной деятельности для детей
с тяжелым нарушением речи в подготовительной к школе группе
(2 период)**

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная игровая ситуация</i>	<i>Время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	2. Рисование (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	3. Физкультурное	10.35-11.05
ВТОРНИК	1. Формирование звукопроизношения (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	2. . Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00-9.30 9.40 - 10.10
	3. Музыкальное	10.45-11.15
СРЕДА	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	2. Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	3. Физкультурное	10.55-11.25

ЧЕТВЕРГ	1. Формирование звукопроизношения (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	2. Конструирование / ручной труд (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	3. Физкультурное (на воздухе)	
ПЯТНИЦА	3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	2. Аппликация/лепка (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	3. Музыкальное	10.45-11.15

**Сетка образовательной деятельности для детей
с тяжелым нарушением речи в подготовительной к школе группе
(3 период)**

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная игровая ситуация</i>	<i>Время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	4. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	2. Рисование (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	3. Физкультурное	10.35-11.05
ВТОРНИК	1. . Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00-9.30 9.40 - 10.10
	2. Музыкальное	10.45-11.15
СРЕДА	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	4. Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	3. Физкультурное	10.55-11.25
ЧЕТВЕРГ	1. Формирование звукопроизношения (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10

	2. Конструирование / ручной труд (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	3. Физкультурное (на воздухе)	
ПЯТНИЦА	5. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	2. Аппликация/лепка (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40-10.10
	3. Музыкальное	10.45-11.15

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенность предметно – пространственной среды и ее соответствие содержанию программы.

Социально-коммуникативное развитие:

Содержание направлений развития	Современная развивающая среда.
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Предметно-развивающая обогащает представления детей о правилах поведения в общественных местах: кинотеатре, музее, транспорте. Имеются персонажи задающие вопросы детям о норме поведения, способов общения и т.д.
	Через организацию сюжетно-ролевых игр знакомит с культурными явлениями: цирк, театр, библиотека, музей и др., их атрибутами, значением в жизни общества.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Созданы условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей: экспериментирования, собирания новых видов коллекций коллекции, авторским подходом к украшению групповой комнаты. Конструктивный материал, схемы-образцы построек, чертежи, рисунки, фотографии используются для реализации детских замыслов, идей. «Чудо короб» с разнообразием бросового материала для замещения ролевой атрибутики. Карточки с изображением различных видов деятельности детей, их выбор детьми. Наглядно-дидактический материал содержит характеристики предметов и явлений, различные схемы, пиктограммы, алгоритмы умывания, одевания, трудовых процессов. Пособия по развитию и тренировке мелкой моторики.

Формирование готовности совместной деятельности.	к Содержание игровых уголков: игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, предметы оперирования, игровые поля, макеты. Дидактические игры, настольно-печатные. Тематические конструкторы, строительные наборы из различного материала (поролон, дерево, пластик, металл) разной формы и размера.
--	--

Познавательное - речевое развитие.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Энциклопедическая справочная литература, рабочие тетради, карты. Современный развивающий материал для формирования умственных и речевых способностей: журналы, книги с познавательными заданиями, кроссворды, познавательные таблицы, картины, шашки, шахматы, развивающие игры В.В. Воскобовича. Сенсорный материал из разнообразных эталонов для обозначения признаков, качеств и свойства предметов. Приложенные к пособиям схемы описательных рассказов способствуют развитию речевых навыков, словаря
Формирование познавательных действий, становление сознания	Центры экспериментирования, где дети экспериментируют с песком, водой, светом, звуком, воздухом и многими другими материалами и явлениями. Дидактические игры «Тонет не тонет», «Знатоки» и т.д. Измерительные приборы и материалы для исследований: весы, термометры, микроскопы, лупа, компас, секундомер, наборы пробирок, колбочек, магниты и др. Логические проблемные задачи в виде схем, символов для систематизации представлений детей, ориентировки в пространстве, развития мышления, памяти и речи. Образно-символический и нормативно-знаковый материал. Схемы – маршруты передвижения детей и взрослых из дома в детский сад, магазин, школу.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.	В предметно-развивающую среду включаются игры и игровые материалы, отражающие культуру и историю города и страны: конструкторы, фигурки людей, позволяющие обыграть разные исторические события. С целью воспитания толерантности к людям разных культур и национальностей используются альбомы, видеоматериалы, фигурки людей в разных национальных костюмах, иллюстрации архитектурных сооружений разных стран, макеты, которые помогут дошкольникам узнать о многообразии народов мира.
Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	Карта России, Краснодарского края, глобус. Журналы о людях труда, о достижениях российской науки. Символика страны, края, города. Иллюстрации памятников, медалей, орденов. Альбом о защитниках Отечества. Дидактические игры «Узнай по погоням», «Дневник Победы». «Путешествие по городам - героям». Тексты песен военных лет, гимн России. Знакомство с русским народным фольклором (заклички, скороговорки, хороводы и др.) и народными праздниками:

колядки, Масленица, встреча птиц, праздник урожая.

Художественно – эстетическое развитие.

Формирование элементарных представлений о видах искусства	Набор альбомов с видами искусства. Портреты композиторов, писателей, поэтов, художников. Картины, иллюстрации, скульптура, изделия народно-прикладного искусства. Виртуальное посещение музеев, выставок, используя современные компьютерные технологии.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Наборы музыкальных инструментов, записи музыкальных произведений, дидактические музыкальные игры. Литература по жанрам: сказки, былины, повести и рассказы, стихи, басни, народный фольклор.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Впечатления от окружающего мира, произведений литературы и искусства дошкольники отражают с помощью различных изобразительных средств: лекала, книжки-раскраски, бумага разной текстуры, глина, пластилин, мелки, краски, кисти, карандаши, стеки и др. Сопутствующие материалы : нитки, пуговицы, бусины, ткань, природный материал, коробки, проволока и др.
Реализация театрально-игровой формы деятельности	Виды театра: настольный, перчаточный, пальчиковый и др., куклы-марионетки. Ряженье: элементы костюмов для передачи образа, костюмы персонажей, шапочки, веночки, бижутерия, ленточки и др. Материал для изготовления персонажей и декораций, атрибуты – заместители, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы. Театр сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками, разные маски, изображения на браслетах)

Физическое развитие.

Развитие физических качеств: координации, гибкости, быстроты, ловкости, выносливости.	Спортивные игровые комплексы, тренажеры
Овладение подвижными играми с правилами	Атрибутика к подвижным играм. Оснащение народных игр: городки, классики, выбивной и др.
Становление ценностей здорового образа жизни	Альбомы о здоровом питании, активном отдыхе.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Альбомы о спорте знакомят детей с историей спорта, его видами, плакаты, наборы картинок, награды. Настольно-печатные игры со спортивными сюжетами.

Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Среда строится так,

чтобы дети могли свободно, легко трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков, в любую часть помещения: раздевалку, групповую, спальную комнату. При комплексно-тематическом планировании, тема отражена в подборе материалов, находящихся в предметно-пространственной среде, в центрах развития.

3.5. Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в игровой образовательной ситуации национально-региональный компонент реализуется в основной инвариантной части по трем направлениям: физкультурно-оздоровительная работа на воздухе, ознакомление детей с национальным культурным наследием населения России; экологическое воспитание дошкольника

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка

- в самостоятельную деятельность детей

- в совместную деятельность с родителями воспитанников

- в работу с социумом.

Региональный компонент широко представлен в группах старшего дошкольного возраста методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В предметно-пространственной развивающей среде отведено место для уголка Кубанского быта.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, примечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

- реализация нравственно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Целью адаптированной образовательной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы учитывает особенности общего и специфического развития детей с ОВЗ. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные направления реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии;
- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В программе представлено содержание коррекционной работы в ДОО по двум уровням недоразвития речи, с детьми с задержкой психоречевого развития, с

детьми с функциональным расстройством зрения. Приведены характеристики детей с ОНР порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В программе отражено комплексирование программ «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и

для детей с ОНР «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной

Особенности работы специалистов на группах:

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Пространство групповых и кабинетов специалистов изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Среда строится так, чтобы дети могли свободно, легко трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков, в любую часть помещения: раздевалку, групповую, спальную комнату. При комплексно-тематическом планировании, тема отражена в подборе материалов, находящихся в предметно-пространственной среде, в центрах развития.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми