

Утверждаю:

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
муниципального образования
город Краснодар

«Детский сад комбинированного
вида № 94»


Т.В.Герасименко
«31» августа 2021г.

протокол педагогического совета
от 27.08.2021г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 94»

2021-2022 учебный год

Содержание ОП ДО (далее Программы)

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.1.4. Отличительные особенности Программы.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	12
1.2.2. Дополнительные платные образовательные и иные услуги.....	12
1.2.3. Региональный компонент.....	14

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	15
2.1.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	16
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	18
2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	19
2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	20
3.2. Модель организации воспитательно – образовательного процесса.....	39
3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды.....	42
3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	44

IV. Рабочая программа воспитания.....

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разрабатывалась творческой группой ДОО в составе: Герасименко Татьяна Васильевна - заведующий, Дахина Светлана Владимировна, Куниченко Оксана Анатольевна - учитель – логопед, Рысухина Наталья Сергеевна - музыкальный руководитель, Быкова Наталья Павловна - инструктор по физической культуре, Нечаева Валентина Михайловна – воспитатель.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Содержание психолого – педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого – педагогической работы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Она направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с установками Программы, ребёнок является не объектом, а субъектом, участвующим в своём собственном развитии. Таким образом, в Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; условиями и педагогическими возможностями образовательного учреждения; учтены концептуальные положения комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется по художественно – эстетической направленности на основании выписки реестра на

осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 № 0004793, регистрационный № 07938 от 27.05.2016г.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Постановление правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 год»
- Указ президента РФ от 01.06.2013 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
- Постановление Главного государственного врача РФ г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21»
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико - педагогической комиссии»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №081408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказаний государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследованию образовательной организации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 №8 « Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

Региональные:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.01.2014 №1111/14-14 «О расходах, включённых в норматив финансирования дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки от 21.02.2014 № 689/1 «О региональном сетевом взаимодействии образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций (актуально для базовых и пилотных ДОО)
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» вступил в силу 01.09.2013

Образовательного учреждения:

- Устав,
- образовательная программа,
- годовой план,
- протоколы педагогических советов,
- локальные акты,
- приказы ОУ (по методическому, организационному, кадровому, информационному и финансовому обеспечению).

1.1.1. Цель реализации Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и норм поведения в интересах семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи реализации Программы, в соответствии с примерной
общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы».**

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- развивать музыкально-творческие способности детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов);
- развивать конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования;
- развивать личность ребенка старшего дошкольного возраста, его речевые способности, внимание, мышление, память, воображение.

Задачи ДОО на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО.

2. Систематизировать эффективную систему взаимодействия специалистов и педагогов ДОО, совершенствуя и обогащая их знания и умения по использованию проектного метода в речевой и художественно-эстетической направленности.

3.Обобщить социальную ситуацию развития дошкольников, формирования у них доверия к миру, развития творческих способностей, посредством культур сообразных видов деятельности на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Принцип развивающего образования, цель которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках ИОС, но и при проведении режимных моментов.
- принцип варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении:

Основной структурой единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» (далее ДОО) воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Списочный состав **190** человека в соответствии с итогами комплектования на 01.09.2021г., приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. В ДОО имеются группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования по основным направлениям - физическому, познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому развитию и по реализации программ дополнительного уровня по речевой и художественно-эстетической направленностям. Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин Предельная наполняемость одной группы 15 человек, для детей дошкольного возраста – 20 человек (определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: для групп раннего возраста (от 2-х до 3-х) – не менее 2,5 м², для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

Виды группы	Направленность групп	Количество групп	Режим работы
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Общеразвивающая	2	12 часов
Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Общеразвивающая	2	12 часов
Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Общеразвивающая	2	12 часов
Дошкольный возраст (от 5- до 6 лет)	Общеразвивающая	2	12 часов
Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	Общеразвивающая	2	12 часов
Группы детей с диагнозом ТНР (от 5 до 6 лет)	Компенсирующая	2	10 часов
Группы детей с диагнозом ТНР (от 6 до 7 лет)	Компенсирующая	2	10 часов

Возрастные особенности детей дошкольного возраста групп общеобразовательных направлений раскрыты в примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Кадровое обеспечение

- Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 94» укомплектован кадрами согласно штатному расписанию:
- Административный штат:
- Заведующий – 1
- Педагогические работники:
- Старший воспитатель –
- Учитель – логопед – 2
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре –
- Педагог-психолог - 1
- Воспитатель – 18

Профессиональные компетенции педагогов

Качественный состав сотрудников:

- с высшим образованием – 15 человек – 71%;
- со средним специальным – 6 человек – 29%;
- высшая категория 12 человек – 57 %;
- первая категория 5 – 24 %;
- молодые педагоги 4 – 19%.

Все педагоги ДОО проходят курсовую переподготовку в соответствии с графиком. Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров.

1.1.4. Отличительные особенности Программы

- направленность на развитие личности ребёнка;
- патриотическая направленность;
- нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей;
- нацеленность на дальнейшее образование;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- особенности структуры Программы;
- гибкость выбора программного содержания с учётом уровня развития ребёнка;
- охват всех возрастных периодов;
- простота введения вариативной части;
- наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- вариативность содержания раздела по инклюзивному и коррекционному образованию;
- полный учебно – методический комплект к Программе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в младенческом и раннем возрасте:

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности;

На этапе завершения дошкольного образования:

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам и других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и коррекционно – речевое развитие детей, через организацию личноно – ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

1.2.2. Дополнительные платные образовательные и иные услуги

В соответствии со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии серия 23Л01 № 0004793, регистрационный № 07938 от 27.05.2016г. на образовательную деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» осуществляет дополнительную образовательную деятельность обучения воспитанников по дополнительным общеразвивающим программам по художественной и социально-педагогической направленности. Дополнительные индивидуальные консультации с воспитанниками по их развитию с учётом пожеланий родителей (законных представителей).

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» осуществляет оказание следующих платных дополнительных образовательных услуг гражданам:

Образовательные услуги.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» художественной направленности:

- Обучение по программе «Ритмическая мозаика» (4-5 лет), разработанной на основе авторской программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», целью которой является формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических танцевальных движений, воспитания у них интереса к танцевальному искусству (первый год обучения 64 часа).
- Обучение по программе «Ритмическая мозаика» (5-6 лет), разработанной на основе авторской программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», целью которой является формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-

ритмических танцевальных движений, воспитания у них интереса к танцевальному искусству (первый год обучения 64 часа).

- Обучение по программе «Ритмическая мозаика» (6-7 лет), разработанной на основе авторской программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», целью которой является формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических танцевальных движений, воспитания у них интереса к танцевальному искусству (первый год обучения 64 часа).

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» социально – гуманитарной направленности:

- Обучение по программе «По дорожке к школе» (5-6 лет), разработанной на основе авторской программы М.С.Полетаева «По дорожке к школе», целью которой является подготовка дошкольников к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка (первый год обучения 64 часа).
- Обучение по программе «По дорожке к школе» (5-6 лет), разработанной на основе авторской программы М.С.Полетаева «По дорожке к школе», целью которой является подготовка дошкольников к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка (второй год обучения 64 часа).

Дополнительные услуги:

- Организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей для детей 3-7 лет с 19.00 до 20.00 ежедневно, кроме субботы и воскресенья (1 час в день);
- Организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей для детей 3-7 лет в выходные дни (суббота, воскресенье) с режимами пребывания с 9.00 – 12.00 (3 часа в день);
- Организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей для детей 3-7 лет в выходные дни (суббота, воскресенье) с режимами пребывания с 15.00 – 18.00 (3 часа в день).

Дополнительные индивидуальные консультации с воспитанниками по их развитию с учётом пожеланий родителей (законных представителей)

- индивидуальная консультация учителя – логопеда с воспитанниками 4 - 5 лет (20 минут);
- индивидуальная консультация учителя – логопеда с воспитанниками 5 - 6 лет (25 минут);
- индивидуальная консультация учителя – логопеда с воспитанниками 6 - 7 лет (30 минут);
- индивидуальная консультация педагога дополнительного образования с воспитанниками 4 - 5 лет (20 минут);
- индивидуальная консультация педагога дополнительного образования с воспитанниками 5 - 6 лет (25 минут);
- индивидуальная консультация педагога дополнительного образования с воспитанниками 6 - 7 лет (30 минут);

Данные виды платных дополнительных образовательных и иных услуг оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям распорядка дня МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» и позволяет образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности. Порядок и условия оказания услуг МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» устанавливаются Положением об оказании платных услуг.

1.2.3. Региональный компонент.

Основными задачами по воспитанию патриотизма в дошкольном возрасте является:

- 1) Реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- 2) Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- 3) Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- 4) Расширение представлений о России, столице нашей Родины – Москве;
- 5) Знакомство детей с символикой государства, символам родного края: гербом, флагом, гимном;
- 6) Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- 7) Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Работа ведётся с детьми всех возрастных групп разной направленности воспитателями, музыкальными руководителями, учителями-логопедами.

Планируемые результаты:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр (русских, кубанских). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами края. Задает вопросы взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, казаки). Толерантен.

•

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Программа обеспечивает развитие личности, мотивацию и способность детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, которые представляют собой определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.п.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение и культуру; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно– двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.1.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность</p>

	Беседа Проблемная ситуация	Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычное для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими умениями ребенка. Такие умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество, и направленность его действия и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
---------------------------------------	--

<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>
--	---

2.1.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.1.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования компетентности взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. основные задачи взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей):

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых детским садом, округе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Беседы Анкетирование Организация дней открытых дверей Собрание – встречи Родительские уголки
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции Родительские собрания Родительские и педагогические чтения. Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Семейные художественные студии Праздники Семейный театр Проектная деятельность Вечера вопросов и ответов Прогулки, экскурсии

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня в ДОО - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОО максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребенка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В Программе по возрастам представлены режимы

для каждой возрастной группы. Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической, детской поликлиникой и родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% и более от общего времени организованной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Контроль за соблюдением режимов осуществляет медицинский персонал: медицинская сестра и административный состав ДОО.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок – с 7.00 до 9.00

Включает в себя:

- взаимодействие с семьей;
- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- культурно гигиенические навыки;
- завтрак;
- совместную деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;
- индивидуальная работа;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- культурно гигиенические навыки;
- прогулка: физкультурно-оздоровительную работу;
- совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе;
- индивидуальная работа;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок – с 15.30 до 19.00

Включает в себя:

- взаимодействие с семьей;
- игровую деятельность;
- культурно гигиенические навыки;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- прогулку;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- кружковую работу;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем;
- чтение художественной литературы;

- иные дополнительные образовательные услуги.

Режим дня в 1-х младших группах (дети 2-3 лет)

12-ти часового пребывания

в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 7.40
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.40 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Совместная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.	8.50 – 9.20/9.30/9.40
Образовательная деятельность (по подгруппам)	<i>понедельник,</i> <i>среда</i> <i>вторник</i> <i>четверг</i> <i>пятница</i>
	9.20-9.30 (1 подгр.) 9.40-9.50 (2 подгр.) 9.40-9.50 9.25-9.35 9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, 2-й завтрак Индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.40/9.50-10.10 10.20 – 10.30 10.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.10 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной области	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.10-15.30
Образовательная деятельность	<i>понедельник-пятница</i> 15.30-15.40 (1подгр.) 15.50-16.00 (2подг.)
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей.	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня
в 1-х младших группах (дети 2-3 лет)
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	8.40 – 9.10
Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.10 – 11.20
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй	16.05- 18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

**Учебный план образовательной деятельности в 1-х младших группах
(третий год жизни)**

по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2014г.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1.	Ребёнок и окружающий мир	1	4	36
2.	Развитие речи Художественная литература	1	4	36
3.	Рисование	1	4	36
4.	Лепка	1	4	36
5.	Конструирование	1	4	36
6.	Физкультурное	3	12	108
7.	Музыкальное	2	8	72
Всего:		10	34	306

**Модель образовательной деятельности
В 1-х младших группах (дети 2-3 лет)**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Ребёнок и окружающий мир (по подгруппам) 2. Физкультурное	9.20-9.30 9.40-9.50 15.30-15.40
<i>Вторник</i>	1. Музыкальное 2. Рисование	9.40-9.50 15.30-15.40 15.50-16.00
<i>Среда</i>	1. Развитие речи/художественная литература 2. Физкультурное	9.20-9.30 9.40-9.50 15.30-15.40
<i>Четверг</i>	1. Музыкальное 2. Конструирование (по подгруппам)	9.25-9.35 15.30-15.40 15.50-16.00
<i>Пятница</i>	1. Физкультурное 2. Лепка (по подгруппам)	9.30-9.40 15.30-15.40 15.50-16.00

**Режим дня
во 2-х младших группах (дети 3-4 лет)
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 – 7.40
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.40 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40 9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.05 – 11.20
2-й завтрак	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20
Уплотнённый полдник	15.20-15.40
Образовательная деятельность <i>среда</i>	15.40-15.55 16.05-16.20
Самостоятельная игровая деятельность	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй.	16.50– 18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня
во 2-х младших группах (дети 3-4 лет)
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	8.40 – 9.10
Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.10 – 11.20
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия	12.10 – 12.20
Дневной сон	12.20 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельные игры	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей	16.10 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

**Учебный план образовательной деятельности во 2-х младших группах
(четвёртый год жизни)**

по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2014г.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1.	Ребёнок и окружающий мир	1	4	36
2.	Развитие речи	0,5	2	18
3.	Художественная литература	0,5	2	18
4.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
5.	Рисование	1	4	36
6.	Аппликация	0,5	2	18
7.	Лепка	0,5	2	18
8.	Конструирование	1	4	36
9.	Физкультурное	3	12	108
10.	Музыкальное	2	8	72
Всего:		11	44	396

**Модель образовательной деятельности
во 2-х младших группах (дети 3-4 года)**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Музыкальное	9.00-9.15
	2. Аппликация/Лепка (по подгруппам)	9.25-9.40 9.50-10.05
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40
	2. Физкультурное	9.50-10.05
Среда	1. Физкультурное	9.00-9.15
	2. Развитие речи/Художественная литература (по подгруппам)	9.25-9.40 9.50-10.05
	3. Конструирование (по подгруппам)	15.40-15.55 16.05-16.20
Четверг	1. Музыкальное	9.00-9.15
	2. Рисование (по подгруппам)	9.25 - 9.40 9.50 - 10.05
Пятница	1. Физкультурное	9.00-9.15
	2. Ребёнок и окружающий мир	9.25-9.40 9.50-10.05

**Режим дня
в средних группах (дети от 4 до 5 лет)
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность <i>понедельник, вторник, среда, четверг</i>	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50
<i>пятница</i>	9.25 – 9.45 9.55 - 10.15
<i>вторник, среда, четверг</i>	10.00 – 10.20
<i>пятница</i>	10.25 – 10.45
<i>вторник</i>	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.50/10.30/10.45/ 10.50 – 12.00
2-й завтрак	10.15/10.20 - 10.25
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.10
Подготовка к образовательной деятельности	15.10 – 15.15
Образовательная деятельность <i>вторник</i>	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, кружковая деятельность (среда), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей	16.25-18.30
Возвращение с прогулки уход домой	18.30-19.00

**Режим дня
в средних группах (от 4 до 5 лет)
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	8.40 – 9.10
Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.10 – 11.20
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия	12.20 – 12.40
Дневной сон	12.40 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, индивидуальная и совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой.	16.15-19.00

**Учебный план образовательной деятельности
в средних группах (пятый год жизни)**

по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2014г.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Основная часть:				
1.	Ребёнок и окружающий мир	1	4	36
2.	Развитие речи	0,5	2	18
3.	Художественная литература	0,5	2	18
4.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
5.	Рисование	1	4	36
6.	Аппликация	0,5	2	18
7.	Лепка	1	4	36
8.	Конструирование	0,5	2	18
9.	Физкультурное	3	12	108
10.	Музыкальное	2	8	72
Всего:		12	44	396

**Модель образовательной деятельности
в средних группах (дети 4-5 лет)**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Ребёнок и окружающий мир	9.00-9.20
	2. Музыкальное	9.30-9.50
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00-9.20 9.30-9.50
	2. Лепка (по подгруппам)	10.00 – 10.20 10.30 -10.50
	3. Физкультурное	15.15-15.35
Среда	1. Развитие речи/Художественная литература (по подгруппам)	9.00-9.20 9.30-9.50
	2. Физкультурное	10.00-10.20
Четверг	1. Рисование (по подгруппам)	9.00-9.20 9.30-9.50
	2. Музыкальное	10.00-10.20
Пятница	1. Физкультурное	9.25-9.45
	2. Аппликация/Конструирование (по подгруппам)	9.55-10.15 10.25-10.45

**Режим дня в старшей группе (дети от 5 до 6 лет)
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00/9.15
Образовательная деятельность	9.00 - 9.25
<i>вторник, среда, четверг, пятница</i>	9.35 – 10.00
<i>вторник, пятница</i>	10.10 – 10.35
<i>понедельник</i>	10.00-10.25
<i>четверг</i>	10.25-10.50
<i>вторник</i>	10.45-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.20/10.35/10.50/11.15 – 12.10
2-й завтрак	10.20/10.35
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10
Подготовка к образовательной деятельности	15.10-15.20
Образовательная деятельность	<i>среда</i> 15.20 – 15.45
	<i>среда, четверг</i> 15.55 – 16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, кружковая деятельность (пятница), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй	16.40– 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня
в старшей группе (от 5 до 6 лет)
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.55 – 12.00
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельные игры	15.30– 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.30 – 19.00

**Учебный план образовательной деятельности
в старших группах (шестой год жизни)**

по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2014г.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Основная часть:				
1.	Ребёнок и окружающий мир	1	4	36
2.	Развитие речи	1	4	36
3.	Художественная литература	1	4	36
4.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
5.	Обучение грамоте	1	4	36
6.	Рисование	1	4	9
7.	Аппликация	0,5	2	18
8.	Лепка	0,5	2	18
9.	Конструирование и ручной труд	1	2	18
10.	Физкультурное	3	12	108
11.	Музыкальное	2	8	72
Всего:		13	52	468

**Модель образовательной деятельности
в старших группах (дети 5-6 лет)**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Ребёнок и окружающий мир	9.00-9.25
	2. Музыкальное	10.00-10.25
<i>Вторник</i>	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00-9.25 9.35-10.00
	2. Рисование (по подгруппам)	10.10-10.35 10.45-11.15
	3. Физкультурное (на воздухе)	
<i>Среда</i>	1. Развитие речи	9.00-9.25
	2. Физкультурное	9.35-10.00
	3. Конструирование и ручной труд (по подгруппам)	15.20 – 15.45 15.55 – 16.15
<i>Четверг</i>	1. Обучение грамоте (по подгруппам)	9.00-9.25 9.35-10.00
	2. Музыкальное	10.25-10.50
	3. Художественная литература	15.20 – 15.45
<i>Пятница</i>	1. Аппликация/Лепка (по подгруппам)	9.00-9.25 9.35-10.00
	2. Физкультурное	10.10-10.35

Режим дня
в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет)
в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность <i>понедельник-пятница</i>	9.00 – 9.30 (1подг.) 9.40-10.10 (2подгр.) 10.20-10.50 11.20-11.50 12.00-12.30
2-й завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.20-11.50 <i>понедельник</i> 10.50-12.10 <i>вторник-четверг</i> 11.50-12.20 <i>пятница</i>
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10
Подготовка к образовательной деятельности; образовательная деятельность <i>вторник, среда</i>	15.15 – 15.35 15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, кружковая деятельность (четверг), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей	16.45-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

Режим дня
в подготовительных к школе группах (дети от 6 до 7 лет)
в тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.55 – 12.15
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.30– 19.00

**Учебный план образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе (седьмой год жизни)**
по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под
редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2014г.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Основная деятельность:				
1.	Ребёнок и окружающий мир	1	4	36
2.	Развитие речи	1	4	36
3.	Художественная литература	1	4	36
4.	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
5.	Рисование	1	4	36
6.	Аппликация	0,5	2	18
7.	Лепка	0,5	2	18
8.	Конструирование	1	4	36
9.	Физкультурное	3	12	108
10.	Музыкальное	2	8	72
Всего:		15	60	540

**Модель образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе (седьмой год жизни)**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Рисование (по подгруппам) 2. Физкультурное 3. Развитие речи	9.00-9.30 9.40-10.10 12.00-12.30 15.15-15.45
<i>Вторник</i>	1. Музыкальное 2. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам) 3. Конструирование и ручной труд (по подгруппам)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.15-15.35 15.45-16.15
<i>Среда</i>	1. Подготовка к обучению грамоте (по подгруппам) 2. Лепка/Аппликация (1-я подгруппа) 3. Музыкальное	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.15-15.45
<i>Четверг</i>	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам) 2. Художественная литература 3. Физкультурное (на воздухе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Пятница</i>	1. Ребёнок и окружающий мир 2. Лепка/Аппликация (2-я подгруппа) 2. Физкультурное	9.00-9.30 9.40-10.10 11.20-11.50

3.2. Модели организации воспитательно-образовательного процесса

Ранний дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей, осмотр, беседа с родителями; -утренняя гимнастика; -культурно – гигиенические процедуры; -закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны; -физкультминутки, динамические паузы между занятиями; - физкультурные занятия (в холодный период в группе, в теплый на воздухе); прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, игры с двигательными игрушками. 	<ul style="list-style-type: none"> -гимнастика после сна; -Закаливание: ходьба босиком; -подвижные игры, развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений; -беседа с родителями.
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков культуры еды; -формирование навыков общения; -сюжетно-ролевые игры (игры рядом); -подвижные игры с простым содержанием; -дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов; -дидактические игры на развитие внимания и памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение худ. литературы; -театрализованные игры (игры-действия); -индивидуальная работа; -сюжетно – ролевые игры; -дни рождения; -театрализованные выступления взрослых или старших детей; -дидактические игры; -игры-забавы; -игры с ряженьем; беседа с родителями.
3	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; -дидактические игры; -наблюдения; - целевые прогулки; -простейшие опыты; -конструкторские игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность; -индивидуальная работа; -конструкторские игры, дидактические игры; -простейшие опыты; -показ фокусов; -беседа с родителями.
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальные занятия; - образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации; -дидактические игры; -рассматривание и игры с народной игрушкой, игры с ряженьем. 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальные развлечения; -индивидуальная работа; -игры с ряженьем; -беседа с родителями.

Младший дошкольный возраст

№	Направления Развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика; -культурно – гигиенические процедуры; -закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны); -физкультминутки, динамические паузы на занятиях; -физкультурные занятия (холодный период – в спортивном зале, в теплый период – на воздухе); -прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми). 	<ul style="list-style-type: none"> -гимнастика после сна; -закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»); -физкультурные досуги, игры, развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -прогулка (инд. работа по развитию движений); -беседа с родителями.
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утро: беседы, упражнения из психогимнастики; -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; -формирование культуры еды; -этика быта, трудовые поручения; -формирование навыков культуры общения; -театрализованные игры; -сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа; -эстетика быта; -трудовые поручения; -игры с ряженым; -работа с книгой; -общение детей; -сюжетно-ролевые игры; -взаимодействие с родителями.
3	Познавательн о-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность; -дидактические игры; -наблюдения; -беседы; -экскурсии по участку; -исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность, игры; -досуги; -индивидуальная работа; -взаимодействие с родителями.
4	Художествен но – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальные занятия; - изобразительная деятельность; -эстетика быта; -экскурсия в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкально – художественные досуги; -индивидуальная работа.

Средний и старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года; -культурно – гигиенические процедуры; -закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны); -специальные виды закаливания; -гимнастика для глаз; -дыхательная гимнастика; -физкультминутки, динамические паузы на занятиях; - физкультурные занятия (холодный период – 2 занятия в спортивном зале, 1- на воздухе, в теплый период – все занятия на воздухе); -прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств). 	<ul style="list-style-type: none"> -гимнастика после сна; -закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»); -физкультурные досуги, игры, развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -прогулка (инд. работа по развитию движений).
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утро (беседы индивидуальные, подгрупповые); -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; -формирование навыков культуры еды; -этика быта, трудовые поручения; -дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; -формирование навыков культуры общения; -театрализованные игры; -сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа; -эстетика быта. -трудовые поручения; -тематические досуги в игровой форме; -работа с книгой; -общение детей; -сюжетно – ролевые игры; -воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе; -дни рождения; -спектакли.
3	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; -дидактические игры; -наблюдения, экскурсии -беседы; -исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность, игры; -интеллектуальные досуги; -индивидуальная работа.
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальные занятия и изобразительная деятельность, эстетика быта, -экскурсия в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкально – художественные досуги. Индивидуальная работа -занятия в кружке по ИЗО

3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (уголкам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют экономить место, создать уют и привнести “изюминку” в интерьер каждого помещения.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Особое внимание в ДОО уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников и приоритетное направление в детском саду – художественно-эстетическое. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. В интерьере всех возрастных групп сделана ставка на “одомашнивание” предметной среды. Со всей серьезностью творческая группа отнеслась к оформлению коридоров и лестничных маршей учреждения. Каждый стенд, выполненный руками педагогов, имеет определенное смысловое значение. Так, были оформлены следующие стенды:

- Визитная карточка МБДОУ д/с № 94 (официальные документы);
- Разговор с психологом;
- Ребёнок и право;
- Спортивная жизнь;
- Методические рекомендации;
- Всё об аттестации;

- Мой профсоюз;
- Колокольчик (уголок учителя-логопеда);
- Пожарная безопасность;
- Выставка детского творчества «Рисую чем хочу»;
- Патриотический уголок;
- Антитеррор.

Особенности построения предметно-пространственной развивающей среды в группах ДОО.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

В театральном уголке размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников.

Подобраны и размещены растения, требующие разных способов ухода, приготовлено необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В природном уголке находятся детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны.

Уголок искусства "Юный художник" отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место.

Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Строительный уголок, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен.

Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек).

Уголок науки или исследовательский уголок, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами.

На полочках для детского исследования размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес.

Уголок для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье".

Физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он оснащён мячами разной величины, скакалками, флажками для упражнений и эстафет, дорожкой здоровья, кеглями, обручами, кольцебросами и т.п.

Литературный уголок (уголок уединения) – островок тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам.

Комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг.

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам.

Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Уголок «Кубанского быта» – хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры.

Он представляет собой макет кубанского быта, воспроизводящий жилое деревенское подворье с подлинными предметами старины (прялкой, лаптями, кухонной утварью, ухватами, утюгом и т.д.).

Предметно-пространственная развивающая среда, где ребенок проводит много времени – это не только помещения дошкольного учреждения. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными «экологическими объектами», а именно, в ДОО есть экологическая тропа, которая используется для оздоровления и экологического воспитания детей. Тропа включает в себя *11 остановок*: «Птичья столовая», «Дендрарий», «Альпийская горка», «Аллея ясеней», «Зелёная лужайка», «Птичье общежитие», «Зона кустарников», «Зелёная аптека», «Огород», «Сухая речка», «Цветущая полянка».

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории оборудованы шесть игровых площадок с травяным и асфальтовым покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки, дуги, турники), малыми архитектурными формами, теньевыми навесами, беседки.

Весной и летом территория детского сада похожа на сказочный цветущий сад. Каждый групповой участок по-своему хорош, оборудован всем необходимым для игр, занятий и отдыха детей. При создании развивающей среды на участке мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной и вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Таким образом, созданная предметно-развивающая среда в ДОО, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп, на которые нацелена данная среда.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ДОО имеют в своём арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет- ADSL»	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по ХР, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Телевизор – 3 шт.	Группы № 9, 5	Проведение образовательной деятельности
3	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкально-спортивный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий

4	Система акустическая – 1 шт.	Музыкально-спортивный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
5	Магнитофон «Panasonic» - 1 шт.	Музыкально-спортивный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
6	Синтезатор – 1 шт.	Музыкально-спортивный зал	Проведение образовательной деятельности
7	Компьютер – 4 шт.	Кабинеты: заведующего, педагога-психолога, заместителя заведующего по ХР	Обработка и хранение информации
8	Ноутбук – 4 шт.	Кабинеты: заместителя заведующего по ХР, методический, медицинский, кабинет учителя-логопеда	Проведение образовательной деятельности
9	Мультимедийный проектор – 1 шт.	Музыкально-спортивный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, семинаров-практикумов, педагогических часов
10	Интерактивный кабинет: - 2шт. -Интерактивная доска Smart Touch 4USE/RS82 -Мощный мультимедиа VGA проектор Smart Touch -Крепление Smart Touch -Кабель подключения проектора к компьютеру -Ноутбук Lenovo Idea pad: Intel 2.16 ГГц/ОЗУ -Экран	Группа компенсирующей направленности (1этаж), группа общеразвивающей направленности (2 этаж)	Проведение образовательной деятельности, образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий

Программно – методическое обеспечение педагогического процесса

Образовательные программы	Парциальные программы
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика – Синтез, Москва 2014г.	Коррекция нарушений речи у дошкольников/ составители Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва Аркти, 2005г. «Организационные вопросы программно-методического обеспечения» 1 часть;
	Коррекция нарушений речи у дошкольников/ составители Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва Аркти, 2006г.
	«Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ» 2 часть.
	Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, С-П.:Издательство-Композитор

	<u>Авторизованная программа по психологическому сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи «Шаг за шагом», Терещенко А.И. – старший воспитатель, Сула Г.Ю. - воспитатель</u>
	<u>Программа дополнительного образования «Мы живём в огромном мире», Сула Г.Ю. – воспитатель, педагог дополнительного образования</u>
	<u>Авторская программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»</u>
	<u>Авторская программа Г.Ю.Сула «English for kids: learn and play»</u>
	<u>Авторская программа М.С.Полетаевой «По дорожке к школе»</u>

Методическое обеспечение групп раннего возраста

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
С.Н.Теплюк	Ребёнок третьего года жизни	М.: Мозаика-Синтез, 2014
М.Д.Маханёва, С.В.Рещикова	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2014
В.Вилюнова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Р.С.Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Т.А.Шорыгина	Безопасные сказки	М.: ТЦ Сфера, 2014
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду с детьми 2 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	Безопасность	Детство-Пресс, 2010
Н.С.Голицына, С.В.Люзина, ЕЕ.Бухарова	ОБЖ для старших дошкольников	М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015

А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с детьми с 5 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
И.Ю.Бордачёва	Безопасность на дороге	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Е.Веракса	Проектная деятельность дошкольников с детьми 5 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
С.Н.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений с 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2014
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду с детьми 4-5 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением с 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	Прогулки в детском саду	М.: Творческий центр, 2010
А.Шапиро	Бумага или секреты знакомых предметов	Санкт-Петербург, 2007

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
М.Б.Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2009
И.Алексеева, И.Каплунова, И.Новоскольцева	Карнавал игрушек (праздники в детском саду).	С-П.: Издательство-Композитор, 2007
Э.П.Костина	Музыкально-дидактические игры	Р-н-Д.: Феникс, 2010
И.Королькова	Учимся, играя	Р-н-Д.: Феникс, 2011
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015

Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми с 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Сфера, 2010
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду.	М.: Сфера, 2010
Л.В.Куцакова	Конструированию из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий все возрастные группы.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Е.А.Бабенкова, О.М. Федоровская	Игры, которые лечат с детьми 1-7 лет.	М.: ТЦ-Сфера, 2013
Л.Л.Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.	С-П.: Детство-Пресс, 2012

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в воспитательно-образовательном процессе.

[Социально-коммуникативное развитие](#)

<http://Viki.rdf.ru> – детские презентации по образовательным областям

Познавательное развитие

- «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака.
- Методическое пособие и информационно-игровой комплекс «Детям о Победе», И.Л. Тучиева, С.А. Авраменко, Москва 2012г
- Обучающие программы для работы с интерактивным столом «Учим формы», «Учим цвета», «Про съедобное и тому подобное», «Play-market», 2016г.
- Обучающие программы для работы с интерактивной доской «Собери корзину фруктов», «Времена года», «Моя комната», «Человек и природа», «Геометрические фигуры», 2016г.

[Речевое развитие](#)

- Обучающие программы для работы с интерактивным столом «Говорящая азбука», «Изучаем алфавит»
- «Play-market», 2016г.

[Художественно-эстетическое развитие](#)

[-http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr](http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr)

Художники - иллюстратора детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг

Обучающие программы для работы с интерактивным столом

«Определи звук музыкального инструмента», 2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД №94»**

2021

Содержание

	Пояснительная записка	53
1.	Целевой раздел (обязательная часть)	55
1.1.	Цели и задачи	55
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	56
	1.2.1. Уклад образовательной деятельности	56
	1.2.2. Воспитательная среда ДОО	58
	1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	58
	1.2.4. Социокультурный контекст	60
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	60
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	61
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)	61
	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	62
	1.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	64
	2.1.1. Патриотическое направление	64
	2.1.2. Социальное направления	65
	2.1.3. Познавательное направление	65
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	66
	2.1.5. Трудовое направление	67
	2.1.6. Этико-эстетическое направление	67
	2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	68
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	71
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	71
2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	73
3.	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	78
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	78
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	79
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	80
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	82
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	82
3.7.	Календарный план воспитательной работы	84
3.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	86

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» (далее – ДОО), является частью основной образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам МБДОУ реализовать решение таких проблем, как:

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

формирование общей культуры личности воспитанников;
развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических
качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и
принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1. Целевой раздел

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,6 до 8 лет.

1.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст (до 3-х лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной

организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Кубанская ярмарка»
Октябрь	Выставка детского творчества «Любимый город» Развлечение «В гости осень к нам пришла!»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Выставка совместного детского творчества «Мамочка моя»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка совместного детского творчества «Чудо елка»
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани» Досуг «Зимушка-зима»
Февраль	Развлечение «Мы сильные, ловкие и смелые» Выставка детского творчества: «Военная техника» Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Выставка совместного детского творчества «Весна - красна пришла» Досуг «Наши мамы»
Апрель	Развлечение «День смеха и веселья» Открытые занятия «День космонавтики» Выставка детских рисунков «Планеты»
Май	Праздник «Этот День Победы» Выставка совместного детского творчества: «Воинские награды» Праздник «До свиданья детский сад!»
Июнь	Праздник «Наши любимые дети» Развлечение «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье» Праздник «Повелитель подводного царства»

Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» Праздник «День флага» Выставка рисунков «До свидания лето»
---------------	--

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» (см. стр. 4143)

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:

- семья и роль семейного воспитания;
- стадия репродуктивного овладения культурой;
- переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.

Задачи проектируемого процесса:

- вызвать у детей интерес;
- сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ОП ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этик эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этик эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края. Основная цель, принципы работы аналогичны цели и принципам ООП ДО (стр. 1213)

Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- *краеведческий принцип;*
- *обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;*
- *принцип интергративности;*
- *гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;*
- *динамичность;*
- *развивающий принцип;*
- *принцип историзма.*

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания МБДОУ определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,6 до 8 лет:

2.1.1. Патриотическое направление воспитания (Блок «Я и моя Родина»)

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

(Блок «Я, моя семья и дружба»)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

(Блок «Хочу всё знать»)

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
(Блок «Я и мое здоровье»)**

Ценность – **здоровье**. **Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических** навыков является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания (Блок «Я люблю трудиться»)

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания (Блок «Я в мире прекрасного»)

Ценности – **культура и красота**. **Культура** поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
Социальное направление воспитания		
<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы</p>	<p>В течение всех режимных моментов</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>
Познавательное направление воспитания		
<p>Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации</p>	<p>Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность</p>	<p>Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование</p>
Трудовое направление воспитания		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада,</p>	<p>В течение всех режимных моментов</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно- ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>

туристические походы, трудовая мастерская, акции		
Эстетико-эстетическое направление воспитания		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).	Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка	Рисование, лепка, аппликация, игра на инструментах, театрализованные сюжетно-ролевые музыкально-дидактическая игра.
Физическое и оздоровительное направление		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной	игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» большое внимание уделяется развитию речи с помощью художественного творчества. С 2018 года дошкольная организация является краевой инновационной площадкой по теме «Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

ДОО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

При организации совместной работы ДОО с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно информационные: информационно ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни открытых дверей, открытые образовательные просмотры, выпуск

		стенгазет, организация мини-библиотек
--	--	--

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», и т.д.);

- сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки», «Яблочный спас»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Подкорми птиц зимой», «Цветущий сад», «Неделя добра»);

на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», - «Чистая пятница», «Наши соседи», «Портфолио группы» и т.д.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники МБДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. *Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.*

3. *Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.*

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос»; «Герои труда», «Красная книга Кубани» «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

-объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения;

-картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

-предметы декоративно-прикладного искусства;

-детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

-игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

«Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

«Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДО)

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно правильное отношение

детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Эко-деятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники совершают виртуальные прогулки по заповедным местам Краснодарского края, туристические прогулки по экологическим тропам дошкольной организации. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач каждого путешествия. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Основная цель: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.

Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.

Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста.

Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.

Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.

Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая. Основные формы и содержание деятельности:

Экскурсии (или виртуальная экскурсия). Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся совместно с детьми, родителями, специалистами ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети, и их родители.

Семейный туризм. Данная форма работа способствует установлению единства детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка. Вызывают желание родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольной организации. Родители становятся, активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятиях, прогулок – походов.

Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг

педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; социально-гуманитарной. Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Основная цель: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОО.

Задачи:

Способствовать физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.

Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.

Обеспечить гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.

Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования: Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме дополнительных занятий, цель которых - углубление знаний и формирование практических навыков по конкретному направлению деятельности: «Я люблю танцевать», «Подвижные игры для малышей», «В большой мир через театр», «Природа и художник», «Как научить шахматам» - «Хочу в школу»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию,

смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. б. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Instagram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, в группе детского сада в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) аналогичны ОП ДО (стр. 7, 43-47)

В рамках социально-педагогического партнёрства ДОО ведет тесное сотрудничество с детской библиотекой им. Братьев Игнатовых, Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметная среда аналогична ОП ДОО (стр. 41-43)

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	организация воспитательной деятельности в ДОО; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации

	<p>воспитательной деятельности;</p> <p>планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p>

	организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) ОП ДОО

Приказ заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» от 12.07.2021г. № 76-1 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы

	Патриотическое	Социальное	Физическое	Познавательное	Трудовое	Физическое и оздоровительное	Этико-эстетическое
Сентябрь	День города Краснодара	Праздник «День Знаний»		Праздник «День Знаний»	Мероприятия по формированию представлений о навыках гигиены и ЗОЖ	Экологическая акция «Посади дерево»	Выставка Детского творчества «Осень в гости к нам пришла!»
Октябрь	Флешмоб «С _____ днем дошкольного работника»	Сезонный праздник «В гости осень к нам пришла!»		Тематическое мероприятие «Осторожно дорога»	Проект «Я и мое тело»	Акция «Лечим книги»	Выставка детского творчества «Мой любимый город»
Ноябрь	Общественно- патриотический праздник «День народного единства»	Праздничный концерт ко дню матери «Наши мамы»		Проект «Моя мама»	Подвижные игры на свежем воздухе	Подарок для мамы своими руками	Праздничный концерт ко дню матери «Наши мамы» Выставка детских работ «Портрет мамы»
Декабрь	От куда пришел к нам Новый год	Праздник «Новый год»		От куда пришел к нам Новый год	Проведение мероприятий по приобщению дошкольников к ЗОЖ	Новогодняя открытка своими руками	Украшение групповых в зимней тематике
Январь	Праздник Рождество Христово Торжественное открытие месячника оборонно- массовой военно- патриотической работы	Развлечение «Зимние забавы»		Проект «Правила этикета»	Развитие двигательных способностей с помощью игр и эстафет	Кормушка для птиц	Колядки для детей
Февраль	Тематический праздник «День защиты Отечества» Фольклорное развлечение «Масленица»	Тематический праздник «День защиты Отечества» Фольклорное развлечение «Масленица»	Проект «Награды за подвиг»	Развлечение «Мы сильные, ловкие и смелые»	Поздравительная открытка своими руками	Выставка «Военная техника» Разучивание фольклора к праздник у масленицы	
Март	Праздник «Любимым мамам посвящается»	Праздник «Любимым мамам посвящается»	Тематическое мероприятие «Берегите птиц!»	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	Поздравительная открытка для мамы и бабушки	Выставка детских рисунков «Моя мама»	
Апрель	«Планеты и звезды вокруг нас»	Развлечение «День космонавтики»	Расскажем о звездах планетах	Развлечение «День космонавтики» День Здоровья «Королевство	Акция «Дом для пернатых»	Конкурс поделок и рисунков «Пластилиновая весна»	
Май	Праздник «Этот День Победы»	Праздник «До свидания, детский сад!»	Экологическая опасность «Мусор земле не к лицу»	Подвижные игры на укрепление координации движения	Акция «Озеленение детского сада»	Выставка поделок «Вечный огонь – символ нашей памяти»	
Июнь	Праздник «День защиты детей» Праздник «День России»	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День России»	Турнир по шашкам и шахматам среди воспитанников	Проект «Юный огородник!»	Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	
Июль	Праздник «День Семьи, любви и верности»	Развлечение «Моя семья»	Проект «Мяч помощник наш в игре, ты беги его везде»	Проект «Мяч помощник наш в игре, ты беги его везде»	Проект «Мир насекомых»	Праздник «День Семьи, любви и верности »	

Август	Праздник «Яблочный спас» Мероприятия, посвященные государственному флагу РФ	Праздник «Яблочный спас»	История символики нашей страны	Летние подвижные игры	Открытки для будущих первоклассников	Развлечение «До Свидания, лето»	
--------	--	--------------------------	--------------------------------	-----------------------	--------------------------------------	---------------------------------	--

*3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Аналогична части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОО (стр. 10)*