

ОТЧЕТ

о реализации проекта краевой инновационной площадки
МБДУ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94»
(Первый этап 2019г.)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Юридическое название учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»
2.	Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар
3.	Юридический адрес, телефон	350063, Российская Федерация, Краснодарский край, Западный внутригородской округ, г. Краснодар, ул. им. Кондратенко Н.И., 2
4.	ФИО руководителя	Герасименко Татьяна Васильевна
5.	Телефон, факс, e-mail	тел.: (861)268-45-69; e-mail: ds94@mail.ru
6.	Сайт учреждения	http://ds94.centerstart.ru
7.	Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту	http://ds94.centerstart.ru/node/546

1 Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема проекта: Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке»

Цель отчетного периода. Апробация и коррекция системы развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества. Разработка методического обеспечения реализации разработанной системы.

Задачи отчетного периода

1. Апробировать и скорректировать систему развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества.

2. Разработать, апробировать и опубликовать дидактическое пособие для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ «Учение – это развлечение».

3. Провести первичную диагностику мониторинга эффективности инновационной деятельности

4. Распространить результаты инновационной деятельности.

5. Провести анализ и обобщить результаты инновационной деятельности.

Инновационность состоит в следующем.

Современный этап развития общества требует обновления коррекционного процесса в ДОО, прежде всего, с точки зрения содержательной и результативной составляющих. Новое дошкольная образовательная организация – это организация, нацеленная на достижение социальной эффективности как основного образовательного результата. Эффективность коррекционного процесса достигается в многостороннем субъект-субъектном взаимодействии со всеми участниками, когда все его участники являются субъектами этого процесса. При этом развитое педагогическое взаимодействие взрослых – педагогов, родителей, представителей общественности – создает условия для становления и развития субъектности ребенка, в том числе коммуникативной активности, как наиболее значимого личностного образования.

2. Измерение и оценка качества инновации

Эффективность проектной деятельности оценивается по направлениям:

1) уровень педагогической компетентности педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников с ОВЗ как субъектами образования и реализации коррекционных задач в образовательной деятельности ДОО;

2) уровень психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ для того чтобы стать полноправными участниками образовательных отношений;

3) уровень достижения детей с ОВЗ коррекционно-развивающих результатов соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО.

Контроль результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (см. табл. 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

Критерии	Показатели	Методы оценки
<i>Уровень педагогической компетентности педагогов</i>		
1. Уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности	– Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников; – Повышение авторитета педагогов среди родителей – Повышение уровня доверия родителей к ДОО	– Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»
2. Компетентность педагога в области динамики развития ребенка с ОНР		– Таблица оценки компетентности педагога в области развития ребенка с ОНР
3. Уровень эмпатии во взаимодействии с родителями как участниками образовательного процесса		– Уровень компонентов субъектности Е.Н. Азлецкая
4. Уровень толерантности в отношениях с родителями воспитанников с ОВЗ		– Опросник эмоциональной эмпатии Мехрабиана и Эпштайна
5. Уровень проявления конфликтности в отношениях с родителями воспитанников с ОВЗ		– Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко
6. Удовлетворенность родителей организацией и содержанием образовательного процесса организованного ДОО		– Опросник К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов» – Анкета для родителей
<i>Уровень психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ</i>		

Критерии	Показатели	Методы оценки
1. Число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта – <i>не менее 75%</i> 2. Отсутствие мотивированных жалоб от родителей – <i>100%</i> 3. Число родителей, имеющих затруднения в организации развития ребенка – <i>не более 10%</i> 4. Число родителей, получивших индивидуальную консультативную помощь специалистов – <i>не менее 65%</i> 5. Адекватное взаимодействие с ребенком – <i>100%</i>	– Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности ДОО – Позитивные отзывы о работе ДОО – Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.	– Протоколы мероприятий с родителями. – Видео и фото материалы с мероприятий проекта. – Результаты анкетирования. – Анализ журнала консультаций – Уровень компонентов субъектности Е.Н. Азлецкая (по желанию родителей)
<i>Уровень достижения детей с ОВЗ коррекционно-развивающих результатов соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО</i>		
Целевые ориентиры развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста	– Уровень развития ребенка с ОВЗ	– Карта развития ребенка с ОВЗ

Нами была проведена первичная диагностика мониторинга эффективности инновационной деятельности. Основные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики мониторинга эффективности инновационной деятельности

№	Критерии	Средние значения	
		Баллы	Уровень/Результат
Критерии развития профессиональной компетентности педагогов как субъектов образования			
1.	Уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности	0,76	допустимый
2.	Компетентность педагога в области динамики развития ребенка с ОНР	6	средний
3.	Уровень субъектности педагога	82,5	средне-высокий
4.	Уровень эмпатии во взаимодействии с родителями как участниками образовательного процесса	24	средний
5.	Уровень толерантности в отношениях с родителями воспитанников	32	средне-высокий
6.	Уровень проявления конфликтности в отношениях с родителями воспитанников	7	компромисс
7.	Удовлетворенность родителей организацией и содержанием образовательного процесса организованного ДОО	82,3%	положительная оценка

Критерии развития активности родителей воспитанников			
8.	Число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта	50%	
9.	Отсутствие мотивированных жалоб от родителей	89%	
10.	Число родителей, имеющих затруднения в организации развития ребенка	67%	
11.	Число родителей, получивших индивидуальную консультативную помощь специалистов	30%	
12.	Особенности родительско-детских отношений		Получена информация: сравнительная оценка ребенка, значимые характеристики ребенка, позитивные особенности ребенка, идеальные ожидания, возможные страхи, опасения, реальные требования, причины трудностей, анамнестические данные, интересы, предпочтения ребенка, ситуация «мы-взаимодействия».
13.	Уровень субъектности педагога	61,4	средне-низкий
Уровень достижения детей с ОВЗ коррекционно-развивающих результатов соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО			
14.	Целевые ориентиры развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста		ОНР II уровня

Анализ результатов диагностики позволил нам:

1) скорректировать систему развития речи детей с особыми образовательными потребностями;

2) разработать мероприятия для развития педагогической компетентности педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников с ОВЗ как субъектами образования и реализации коррекционных задач в образовательной деятельности ДОО;

3) разработать мероприятия для развития психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ для того чтобы стать полноправными участниками образовательных отношений.

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов

За прошедший период были получены следующие результаты.

1. Проведены образовательные события, позволяющие выявить технологические шаги, направленные на коррекцию системы развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке».

2. Выявлены варианты и формы повышения профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями воспитанников как субъектов образования, коррекции речи и развития субъектности воспитанников в процессе реализации системы развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке».

3. Реализована первичная диагностика мониторинга эффективности инновационной деятельности.

Устойчивость полученных результатов определяется комплексным подходом к реализации поставленных в отчетном периоде задач инновационной деятельности, мониторинга критериев инновационной деятельности, с опорой на опыт педагогов образовательных организаций, находящихся в сетевом взаимодействии по разрабатываемой проблеме инновационной деятельности.

Описание и обоснование системы развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества

Так как исследователями доказано, что на детей дошкольного возраста отрицательное воздействие оказывает методика развития речи, когда они вынуждены больше внимания обращать на «интеллектуальный смысл» слова, чем на творчество своей деятельности, то необходимо было создать творческую среду для коррекции и развития речи воспитанников.

В этой среде работа по активизации развития и коррекции речи представляет собой целостную систему. Разработанная нами система деятельности по

коррекции речи содержит отношения, которые позволяют каждому участнику успешно взаимодействовать. Педагоги, родители строят свою работу с ребёнком на основе общих психолого-педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Все субъекты коррекционного процесса работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей работы по активизации развития речи. Их деятельность направлена на развитие когнитивных, познавательных процессов, напрямую связанных с речью, а так же на побуждение активности самого ребенка – становления его субъектом своего развития.

В основу системы была положена следующая идея: включение всех участников образовательной деятельности ДОО в коррекционно-развивающую деятельность за счет обеспечения субъектной позиции всех участников образовательного процесса:

– в контексте субъект-субъектных отношений функции коррекционно-развивающего процесса должны быть ориентированы на развитие образовательных потребностей, интересов и возможностей воспитанников с ОВЗ, позволяющих ему успешно адаптироваться и самореализовываться в образовательных ситуациях;

– в субъект-субъектном контексте необходима организация условий для развития воспитанников с ОВЗ в плане переструктурирования содержания коррекционной деятельности таким образом, чтобы оно наряду с исправлением отклонений в развитии ребенка, обеспечивало всестороннее развитие личности и системы ее деятельности;

– организация коррекционно-развивающего процесса должна осуществляться на основе механизма, обеспечивающего постоянную включенность каждого участника образовательного процесса в систему отношений (в том числе коммуникативного характера).

Ниже представлена скорректированная система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества.

Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «ТРОЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ»		
ПОДСИСТЕМЫ		
«Логопед – Ребенок – Родитель»	«Педагог доп. образования – Ребенок – Родитель»	«Воспитатель – Ребенок – Родитель»
Деятельность		
Логопеда	Педагога дополнительного образования	Воспитателей
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня речевого развития детей, определение основных направлений и содержание работы • Систематическое проведение коррекционной работы с детьми • Оценка результатов и определение степени их речевой готовности к школьному обучению • Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации речевой среды. • Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие двигательных умений и навыков • Формирование психомоторных функций: моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве • Закрепление лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных творческих заданий, разработанных с учётом изучаемой лексической темой • Художественно-эстетическое и творческое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют приобретённые знания • Отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты)
Формы работы		
Специальные занятия по развитию речи	Творческая деятельность , в процессе которой у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.	Все виды детской деятельности: игра, образовательная деятельность, праздники и т.п., в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи
Инновационные средства		
Дидактическое пособие для родителей «Учение – это развлечение»	Детско-родительская программа дополнительного образования «Мастерская речи»	Система игр, упражнений в образовательной деятельности Открытые мероприятия и праздники с участием родителей

Описание дидактического пособия для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ «Учение – это развлечение» (авторы: учитель-логопед С.А. Морозова, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» Т.В. Герасименко).

В дидактическом пособии подобран речевой материал для автоматизации звуков речи у дошкольников. Основу речевого материала составили публикации «Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов» (Богомолова А.И., «Логопедическая энциклопедия дошкольника» (Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.), «Скороговорки для развития речи» (Смирнова В.М.). Речевой материал адаптирован авторами. Пособие иллюстрировано авторскими изображениями Ю.Г. Катиной.

Для того чтобы отработка звуков не была сложным монотонным процессом, авторы пособия предлагают сочетать проговаривание речевого материала с пластилинографией. Совместная деятельность детей с родителями создает не только возможность достигнуть быстрых успехов в звукопроизношении, но и сформирует положительный эмоциональный контакт родителей и детей, будет способствовать благоприятному психологическому климату в семье, а так же развивать творческие способности детей в рисовании и рассказывании по сюжетным картинкам.

Дидактическое пособие разработано в соответствии с ФГОС ДО, обеспечено методическим обоснованием. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края «Трое в одной лодке».

Данное пособие предназначено для родителей воспитывающих детей с ОНР. Также оно будет полезно для всех заинтересованных лиц, решающих проблему выстраивания коррекционной работы с детьми с ОНР, обеспечивающей развивающий характер образования.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии специалистов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №94» в семинарах для ДОО имеющих статус КИП.

В рамках сетевого взаимодействия в ДОО заключены договора с

- 1) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»,
- 2) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»,
- 3) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»,
- 4) МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 23»,
- 5) МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 72»,
- 6) МБДОУ МО Гулькевечский район п. Новоивановский «Детский сад №24».

Так же ведется тесное сотрудничество с:

- 1) ФГБОУ ВПО «КубГУ» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии;
- 2) ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- 3) Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Ресурсный центр "Детство"»;
- 4) Муниципальное казенное учреждение Краснодарский научно-методический центр «Отдел анализа и поддержки дошкольного образования»;
- 5) ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа №26;
- 6) МБУЗ ДГП № 4.

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы МИП явились:

- 1) официальный сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»;
- 2) участие в семинарах на муниципальном и краевом уровне;
- 3) участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);

4) проведение мастер-классов для специалистов ДОУ, студентов и магистрантов ФГБОУ ВПО «КубГУ» факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедры педагогики и психологии;

5) научно-методические публикации.

Список участия педагогов в различных мероприятиях за 2019 г

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
1	Семинар-практикум «Формирование основ музыкальной культуры дошкольников средствами нетрадиционных форм художественно-эстетической деятельности в совместной работе специалистов ДОО»	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94»	20.11.2019	1.Музыкально-логоритмическая композиция «Путешествие Чиполлино». 2.Презентация опыта работы специалистов ДОО «Я рисую музыку» 3. Мастер-класс специалистов ДОО «Слушаю музыку, сочиняю, речь развиваю» (использование дидактического синквейна)	Рысухина Н.С. Нечаева В.М. Филатьева М.С. Рысухина Н.С. Швецова Е.Н. Рысухина Н.С. Швецова Е.Н.
2	Семинар-практикум «Вариативные формы работы по музыкально-речевому развитию детей с ОНР в группах компенсирующей направленности»	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94»	27 03.2019	1.Презентация «Практическое применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда». 2.Презентация «Система взаимодействия специалистов дошкольного учреждения с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи». 3. Мастер – класс «Развитие мелкой моторики рук, как один из основных факторов развития речи дошкольников». 4. Мюзикл «Котята - повара»	Куниченко О.А. Морозова С.А. Швецова Е.Н. Нечаева В.М. Рысухина Н.С. Филатьева М.С.
3	Всероссийская конференция руководителей	Г. Москва гостиница «Измайлово	14-16.11.2018	Участник	Терещенко А.И. Филатьева М.С.

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
	образовательных организаций «Управление качеством дошкольного образования»	Бета»			
4	VIII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	г. Москва МГИМО МИД России	29.05.- 01.06.2019	1.Выступление с постером «Инновационный проект «Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке». 2.Открытая образовательная программа «Воспитание и обучение детей младшего возраста» ЕССЕ 2019.	Терещенко А.И.
5	XI Международный Педагогический Форум «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика». Современный урок в соответствии с ФГОС.	г. Санкт-Петербург	01.07.- 05.07.2019	Участник	Герасименко Т.В.
6	IX Открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив Фестиваль «Новые идеи – новой школе»	г. Краснодар СОШ № 32	26.02.- 27.02.2019	Проект «Тренажёр для формирования слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями» (цикл мультимедийных презентаций).	Куниченко О.А.
7	IX Открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив Фестиваль «Новые идеи – новой	г. Краснодар СОШ № 32	26.02.- 27.02.2019	Проект по здоровьесбережению «Здоровым быть - здорово жить!».	Филатьева М.С.

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
	школе»				

Список публикаций о ходе реализации инновационного проекта в средствах массовой информации за 2019 г

№ п/п	Название газеты, журнала, сборника	Дата публикации	Название статьи	Авторы
1	Сборник материалов: Сборник тезисов VIII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» ЕССЕ 2019	29 мая - 1 июня 2019	«Инновационный проект «Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке».	Терещенко А.И. Симонова И.А.
2	Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир»	июнь 2019	«Пусть будут счастливы дети на нашей огромной планете»	Баженова А.В. Дашевец Е.А. Ерахтина Н.М. Симонова И.А. Сула Г.Ю. Попова О.А. Московская И.В. Филатьева М.С.
3	Краснодарская газета «Панорама Образования»	№ 10, июнь 2019	«Театр – детям»	Баженова А.В. Симонова И.А.