

ОТЧЕТ

о реализации проекта краевой инновационной площадки
МБДУ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94»
(Второй этап 2020г.)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Юридическое название учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»
2.	Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар
3.	Юридический адрес, телефон	350063, Российская Федерация, Краснодарский край, Западный внутригородской округ, г. Краснодар, ул. им. Кондратенко Н.И., 2
4.	ФИО руководителя	Герасименко Татьяна Васильевна
5.	Телефон, факс, e-mail	тел.: (861)268-45-69; e-mail: ds94@mail.ru
6.	Сайт учреждения	http://ds94.centerstart.ru
7.	Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту	https://ds94.centerstart.ru/node/401

1 Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема проекта: Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке»

Цель отчетного периода. Модернизация коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи отчетного периода

1. Продолжить модернизацию коррекционно-развивающей среды для детей с общим недоразвитием речи посредством реализации системы развития детей с особыми образовательными потребностями.

2. Реализовать систему формирования профессиональных компетенций педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей воспитанников с ТНР.

3. Разработать, апробировать и опубликовать методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ТНР «Необычное семейное рисование».

4. Провести вторичную диагностику оценки эффективности реализации проекта.

5. Распространить результаты инновационной деятельности.

6. Провести анализ и обобщить результаты инновационной деятельности.

Инновационность состоит в следующем. Современный этап развития общества требует обновления коррекционного процесса в дошкольной образовательной организации, прежде всего, с точки зрения содержательной и результативной составляющих. Новая дошкольная образовательная организация – это организация, нацеленная на достижение социальной эффективности как основного образовательного результата.

Эффективность коррекционного процесса достигается в многостороннем субъект-субъектном взаимодействии всех участников, когда его участники являются субъектами этого процесса. При этом педагогическое взаимодействие взрослых – педагогов, родителей, представителей общественности – создает условия для становления и развития субъектности ребенка, в том числе коммуникативной активности, как наиболее значимого личностного образования.

2. Измерение и оценка качества инновации

В основу разработанной и реализуемой системы развития детей с особыми образовательными потребностями (детей с ТНР) была положена следующая идея: включение всех участников образовательной деятельности ДОО в коррекционно-развивающую деятельность за счет обеспечения субъектной позиции всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, воспитанников с ТНР. Соответственно, *эффективность инновационной деятельности оценивается по трем направлениям:*

1) уровень педагогической компетентности педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников с ТНР как субъектами образования и реализации коррекционных задач в образовательной деятельности ДОО;

2) уровень психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников с ТНР для того чтобы стать полноправными участниками образовательных отношений;

3) уровень достижения детей с ТНР коррекционно-развивающих результатов соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО.

Контроль результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (смотри таблицу 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

Критерии	Показатели	Методы оценки
<i>Уровень педагогической компетентности педагогов</i>		
1. Уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности	– Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;	– Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»
2. Компетентность педагога в области динамики развития ребенка с ТНР	– Повышение авторитета педагогов среди родителей	– Таблица оценки компетентности педагога в области развития ребенка с ТНР
3. Уровень эмпатии во взаимодействии с родителями как участниками образовательного процесса	– Повышение уровня доверия родителей к ДОО	– Уровень компонентов субъектности Е.Н. Азлецкая
4. Уровень толерантности в отношениях с родителями воспитанников с ОВЗ		– Опросник эмоциональной эмпатии А. Мехрабиана
5. Уровень проявления		и

Критерии	Показатели	Методы оценки
<p>конфликтности в отношениях с родителями воспитанников с ОВЗ</p> <p>6. Удовлетворенность родителей организацией и содержанием образовательного процесса организованного ДОО</p>		<p>Н. Эпштайна</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко – Опросник К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов» – Анкета для родителей
<i>Уровень психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ</i>		
<p>1. Число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта – <i>не менее 75%</i></p> <p>2. Отсутствие мотивированных жалоб от родителей – <i>100%</i></p> <p>3. Число родителей, имеющих затруднения в организации развития ребенка – <i>не более 20%</i></p> <p>4. Число родителей, получивших индивидуальную консультативную помощь специалистов – <i>не менее 75%</i></p> <p>5. Адекватное взаимодействие с ребенком – <i>100%</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности ДОО – Позитивные отзывы о работе ДОО – Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Протоколы мероприятий с родителями. – Видео и фотоматериалы с мероприятий проекта. – Результаты анкетирования. – Анализ журнала консультаций – Уровень компонентов субъектности Е.Н. Азлецкая (по желанию родителей)
<i>Уровень достижения детей с ОВЗ коррекционно-развивающих результатов соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО</i>		
<p>Целевые ориентиры развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень развития ребенка с ТНР 	<ul style="list-style-type: none"> – Карта развития ребенка с ТНР

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов

За отчетный период были получены следующие результаты.

В рамках решения первой задачи проведены мероприятия, направленные на модернизацию коррекционно-развивающей среды для детей с ТНР.

Под коррекционно-развивающей средой мы понимаем комплексный, системный, вариативный механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании общественной активности.

За отчетный период произошли существенные изменения в организации коррекционно-развивающей среды для детей с ТНР:

1) созданы специальные социально-адаптивные способы взаимодействия ребенка с другими людьми: студия «Цветные лучики»;

2) обеспеченность специальным дидактическим и игровым материалом: дидактическое пособие, в котором подобран речевой материал для автоматизации звуков речи у дошкольников «Учение – это развлечение»; методические рекомендации для родителей «Необычное семейное рисование»;

3) обеспечили ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организована коррекционно-развивающая работа, по развитию речи учитывая:

1) коррекционно-развивающая среда должна побуждать детей с ТНР взаимодействовать с ее различными элементами, тем самым повышая познавательную активность каждого ребенка;

2) особенности организации общения детей с окружающей средой;

3) соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным способностям детей;

4) обеспечение в среде образования и коррекции средств формирования речи;

5) зону его актуального развития для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей в контакте со сверстниками и взрослыми;

б) меру доступности, соответствия среды достижению ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с использованием специальных дидактических материалов, коррекционных ситуаций;

7) потребностей детей с ТНР педагоги проявляют творческий подход при организации коррекционно-развивающей среды.

Команда ДОО находится в постоянном творческом поиске, так как невозможно создать идеальную коррекционно-развивающую среду, это непрерывный процесс, постоянно претерпевающий изменения.

Второй задачей инновационной деятельности за отчетный период была реализация системы формирования профессиональных компетенций педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей воспитанников с ТНР.

В современных условиях прочно вошло понятие «компетентность». Происходящие инновационные процессы в системе дошкольного образования, так или иначе, связаны с внедрением на практике компетентного подхода. В то же время можно утверждать, что категории «профессиональные компетенции педагога» и «психолого-педагогические компетенции родителей воспитанников» сегодня служит критерием качества образовательной деятельности. Суть концептуальных требований к профессиональной компетентности сводится к расширению знаний, навыки и умения, необходимые для повышения эффективности профессиональной деятельности. Под психолого-педагогическими компетенциями родителей воспитанников с ТНР мы имеем в виду единство теоретической и практической готовности родителей дошкольников к осуществлению воспитания и развития на основе знания возрастных особенностей, потребностей детей с ТНР и создания условий для их удовлетворения. Профессиональная компетентность педагога как интеграция информации (комплекса разносторонних знаний) и опыта на основе профессионально значимых личностных качеств формирует потенциал творческого педагога и доказывает взаимосвязь таких категорий, как профессиональная компетентность педагога и педагогическое мастерство.

Концепция взаимодействия с точки зрения психологии – это процесс, в котором социальные субъекты прямо или косвенно влияют друг на друга и порождают взаимную обусловленность и связь, т.е. для взаимодействия требуется как минимум два субъекта. В нашем проекте такими субъектами являются участники образовательного процесса: педагоги, родители, дети, которые взаимно влияют друг на друга или напрямую организуют совместные действия, позволяющие группе осуществлять деятельность, общую для своих членов. В основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения лежит процесс воспитания всесторонне развитой личности ребенка, поэтому успех одного из субъектов взаимодействия зависит от усилий и действия другого.

Исходя из вышесказанного, нами была разработана и реализована система формирования профессиональных компетенций педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей воспитанников с ТНР. Система представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Система формирования профессиональных компетенций педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей воспитанников с ТНР

Таблица 2 – Реализация системы за отчетный период

№п/п	Содержание работы	Ответственный
1	Проблемный семинар «Психологические особенности детей с ТНР»	А.И. Терещенко
2	Семинар-практикум «Занимательные игры с пальчиками»	Е.А. Дашевец

№п/п	Содержание работы	Ответственный
3	Мастер-класс «Лого ритмические упражнения для родителей» (офлайн, платформа ZOOM)	О.А. Куниченко
4	Круглый стол «Компетенции родителей воспитанников с ТНР»	Т.В. Герасименко
5	Открытое театрализованное занятие с детьми для родителей «Кошкин дом» (платформа Instagram)	М.С. Филатьева
6	Мини-собрание «Мы рисуем пластилином: из опыта апробации техники миллефиори в семье Бушко Дарьи» (платформа ZOOM)	Е.Н. Швецова
7	Мини-собрание «Мы рисуем пекинской капустой: из опыта апробации нетрадиционной техники рисования капустой в семье Гавва Максима» (платформа ZOOM)	Е.Н. Швецова
8	Индивидуальные консультации для родителей (офлайн, платформа ZOOM, Instagram)	А.И. Терещенко
9	Самообразование педагогов, в том числе с использованием цифровых технологий	А.И. Терещенко
10	Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, по применению нетрадиционных техник рисования	Е.Н. Швецова

Описание инновационного продукта отчетного периода –

Необычное семейное рисование: Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, по применению нетрадиционных техник рисования / Е.Н. Швецова, Т.В. Герасименко / Под общей редакцией Е.Н. Азлецкой. – Краснодар, 2020. – 116 с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94», протокол № 2 от 02.12.2020

Рецензент: профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии Надежда Ивановна Рослякова.

В книге приведены рекомендации для художественного экспериментирования и совместной художественно-творческой деятельности родителей и дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования, которые были апробированы в условиях студии художественного творчества «Цветные лучики». Методические рекомендации созданы как инструмент для активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство,

включения родителей в коррекционно-развивающий процесс, развитие художественно-творческих способностей дошкольников и взрослых.

Методические рекомендации является продуктом инновационного проекта «Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке», разработанного на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94». Методические рекомендации разработаны в соответствии с ФГОС ДО, обеспечены методическим обоснованием.

Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, по применению нетрадиционных техник рисования состоит из следующих структурных элементов: содержания, введения, описания пяти нетрадиционных техник печати, описания 38 приемов нетрадиционного рисования, послесловия и списка использованных источников.

Описанные техники рисования авторские и авторизованные придуманы для того чтобы превратить процесс развития речи в увлекательное занятие, повысить мотивацию ребёнка на коррекционную работу.

Авторы разработали и апробировали цикл занятий по развитию речи дошкольников старшего возраста с использованием средств художественного творчества, в частности с использованием нетрадиционных техник изображения которые и легли в основу разработанного инновационного продукта.

Методические рекомендации разработаны авторами, прежде всего, для родителей, воспитывающих детей старшего возраста с общим недоразвитием речи, решающих проблему выстраивания коррекционной работы с детьми с ОНР, обеспечивающей развивающий характер образования. Однако будут полезны для воспитателей и специалистов системы дополнительного художественного образования для организации работы по развитию двигательных навыков, в том числе, мелкой моторики, аналитических навыков, творческого потенциала, чувства прекрасного, повышения концентрации внимания, снятия беспокойства и напряжения.

В рамках решения четвертой задачи отчетного периода реализован второй этап мониторинга эффективности инновационной деятельности (смотри таблицу 3).

Таблица 3 – Результаты вторичной диагностики мониторинга эффективности инновационной деятельности

№	Критерии	Результаты 1 года		Результаты 2 года	
		Баллы	Уровень/Результат	Баллы	Уровень/Результат
Критерии развития профессиональной компетентности педагогов как субъектов образования					
1.	Уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности	0,76	допустимый	0,81	допустимый
2.	Компетентность педагога в области динамики развития ребенка с ТНР	6	средний	7	средний
3.	Уровень субъектности педагога	82,5	средневысокий	83	средневысокий
4.	Уровень эмпатии во взаимодействии с родителями как участниками образовательного процесса	24	средний	26	средний
5.	Уровень толерантности в отношениях с родителями воспитанников	32	средневысокий	32	средневысокий
6.	Уровень проявления конфликтности в отношениях с родителями воспитанников	7	компромисс	8	сотрудничество
7.	Удовлетворенность родителей организацией и содержанием образовательного процесса организованного ДОО	82,3%	положительная оценка	82,6%	положительная оценка
Критерии развития активности родителей воспитанников					
8.	Число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта	70%		75%	
9.	Отсутствие мотивированных жалоб от родителей	89%		90%	Позитивные отзывы о работе ДОО
10.	Число родителей, имеющих затруднения в организации развития ребенка	63%		23%	
11.	Число родителей,	38%		75%	

	получивших индивидуальную консультативную помощь специалистов				
12.	Особенности родительно-детских отношений		Получена информация: сравнительная оценка ребенка, значимые характеристики ребенка, позитивные особенности ребенка, идеальные ожидания, возможные страхи, опасения, реальные требования, причины трудностей, анамнестические данные, интересы, предпочтения ребенка, ситуация «мы-взаимодействия»		Получена информация о динамике: индивидуальность ребенка, интеллектуальные и творческие способности ребенка, родитель ощущает себя с ребенком единым целым, индивидуальные особенности.
13.	Уровень субъектности педагога	70,4	средний		
Уровень достижения детей с ОВЗ коррекционно-развивающих результатов соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО					
14.	Целевые ориентиры развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста		ОНР II уровня		ОНР II уровня

Анализ результатов диагностики позволил нам:

1) разработать мероприятия для развития педагогической компетентности педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников с ОВЗ как субъектами образования и реализации коррекционных задач в образовательной деятельности ДОО на следующий год;

2) разработать мероприятия для развития психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ для того чтобы стать полноправными участниками образовательных отношений на следующий год.

Устойчивость полученных результатов определяется комплексным подходом к реализации поставленных в отчетном периоде задач инновационной деятельности, разработанными критериями мониторинга инновационной деятельности, опыт педагогов образовательных организаций, находящихся в сетевом взаимодействии по разрабатываемой проблеме инновационной деятельности.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии специалистов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №94» в семинарах для ДОО имеющих статус КИП.

В рамках сетевого взаимодействия в ДОО заключены договора с

- 3) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 69»;
- 4) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»;
- 5) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»,
- 6) МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 23»;
- 7) МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 72»;
- 8) МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 115»;
- 9) БДОУ детский сад № 32 МО Динской район ст. Воронцовская;
- 10) МБДОУ МО Д/с № 24» ст. Кавказская МО Кавказский район;
- 11) МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО Северский район.

Так же ведется тесное сотрудничество с:

- 12) ФГБОУ ВПО «КубГУ» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии;
- 13) ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- 14) Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Ресурсный центр "Детство"»;
- 15) Муниципальное казенное учреждение Краснодарский научно-методический центр «Отдел анализа и поддержки дошкольного образования»;
- 16) ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа № 26;
- 17) МБУЗ ДПП № 4.

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы КИП явились:

1) официальный сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»;

2) участие в семинарах на муниципальном и краевом уровне;

3) участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);

4) проведение мастер-классов для специалистов ДОО, студентов и магистрантов ФГБОУ ВПО «КубГУ» факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедры педагогики и психологии;

5) научно-методические публикации.

Список участия педагогов в различных мероприятиях за 2020 г

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
1	Онлайн-семинар «Инновационные подходы в деятельности воспитателей и специалистов ДОО по коррекции нарушений у детей с ОВЗ, с использованием музыки и средств художественного творчества»	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94»	12.11.2020	1.Видеофрагмент интегрированного логоритмического занятия «Осень в гости к нам пришла». 2.Презентация «Дидактический синквейн, как средство развития речи дошкольников с ОНР». 3.«Выявление речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста средствами лепки из различных материалов». 4.Презентация проекта по театрализованной деятельности «Огонь друг, огонь враг». 5.Презентация	Куниченко О.А. Рябко Е.В. Сиваковская К.И. Антонова Г.М. Кузнецова А.С. Абдуллаева А.Г. Куниченко О.А. Филатьева М.С. Гордиенко А.С. Дедусова О.Д. Швецова Е.Н.

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
				проекта «Парикмахеры для Чиполлино». 6.Видеофрагмент образовательной деятельности «День луковой слезинки».	Гордиенко А.С. Дедусова О.Д. Рысухина Н.С. Швецова Е.Н.
2	X Открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив Фестиваль «Новые идеи – новой школе»	г.Краснодар СОШ № 32	26.02.- 27.02.2020	Проект в средней группе на тему: «Мы память бережно храним», посвящённый 75 – летию Победы ВОВ.	Гордиенко А.С., Дедусова О.Д.
3	Педагогический час «Совместная проектная деятельность специалистов и педагогов ДОО»	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94»	24.11.2020	1.Детско-родительский проект «День Луковой слезинки» 2.Театрализованной социально-значимый проект «Огонь друг или враг»	Швецова Е.Н. Куниченко О.А. Филатьева М.С.
4	Всероссийский профессиональный конкурс для музыкальных руководителей «Музыкальная шкатулка»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г. Москва http://MIR-PEDAGOGA.RU	27.04.- 28.05.2020	Номинация: «Открытый урок» Название работы «Музыкальная образовательная деятельность по народному фольклору», лауреат 1 степени	Рысухина Н.С.
5	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Мир Педагога»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г. Москва http://MIR-PEDAGOGA.RU	21.05.2020	Номинация: Конспект сценария музыкального праздника/досуга, победитель	Рысухина Н.С.
6	Всероссийское педагогическое тестирование	Всероссийский центр проведения и разработки	20.05.2020	«Уроки музыки в дошкольном образовании»	Рысухина Н.С.

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
		интерактивных мероприятий «Мир педагога» г. Москва http://MIR-PEDAGOGA.RU			
7	Всероссийский конкурс детского творчества «Герои любимых сказок»	г. Москва	февраль, 2020		Швецова Е.Н., воспитанники: Бушко Дарья, Тисленко Полина, Кравцов Семен