

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края

План работы  
краевой инновационной площадки (КИП-2019)  
на 2020 год

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 94»  
*(полное наименование учреждения)*

по теме: **СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «ТРОЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ»**

Краснодар 2020

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Юридическое название организации (учреждения)                    | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»   |
| 2. | Сокращенное название организации (учреждения)                    | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94»  |
| 3. | Юридический адрес, телефон                                       | 350063 г. Краснодар, ул. им. Кондратенко Н.И., 2, тел./факс: (861)268-45-69   |
| 4. | Телефон, факс, e-mail  | тел./факс:(861)268-45-69, e-mail: ds94@mail.ru  |
| 5. | ФИО руководителя   | Герасименко Татьяна Васильевна  |
| 6. | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание        | Азлецкая Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.   |
| 7. | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)                 | Т.В.Герасименко – заведующий<br>А.И.Терещенко – старший воспитатель<br>О.А.Куниченко – учитель – логопед<br>С.А.Морозова – учитель – логопед<br>Н.С.Рысухина – музыкальный руководитель<br>Дашевец Е.А. – воспитатель<br>Нечаева В.М. – воспитатель<br>Филатьева М.С. – воспитатель<br>Е.Н.Швецова – воспитатель  |
| 8. | Наименование инновационного продукта (тема)                      | Модифицированная программа «Мы познаём мир, рисуя! Мы рисуем, познавая мир!» часть I и II.  |
| 9. | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Включение всех участников образовательной деятельности ДОО в коррекционно-развивающий процесс за счет обеспечения субъектной позиции участников образовательного процесса:<br>– содержанием субъект-субъектных отношений должна являться система деятельности, позволяющая каждому успешно взаимодействовать;<br>– в контексте субъект-субъектных отношений функции коррекционно-развивающего процесса должны быть ориентированы на развитие образовательных потребностей, интересов и возможностей воспитанников с ОВЗ, позволяющих ему успешно адаптироваться и самореализовываться в образовательных |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>ситуациях;</p> <p>– в субъект-субъектном контексте необходима организация условий для развития воспитанников с ОВЗ в плане переструктурирования содержания коррекционной деятельности таким образом, чтобы оно наряду с исправлением отклонений в развитии ребенка, обеспечивало всестороннее развитие личности и системы ее деятельности;</p> <p>организация коррекционно-развивающего процесса должна осуществляться на основе механизма, обеспечивающего постоянную включенность каждого участника образовательного процесса в систему отношений (в том числе коммуникативного характера).</p> |
| 10. | Цель деятельности инновационной площадки                   | Создание системы взаимодействия участников образовательных отношений ДОО в образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ для максимального развития каждого ребёнка за счет обеспечения субъектной позиции всех участников образовательного процесса и экспериментальное обоснование ее эффективности в реализации требований ФГОС ДО.  |
| 11. | Задачи деятельности  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробировать и скорректировать систему развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества.</li> <li>2. Разработать, апробировать и опубликовать модифицированную программу «Мы познаём мир, рисуя! Мы рисуем, познавая мир!» часть I и II.</li> <li>3. Провести первичную диагностику мониторинга эффективности инновационной деятельности.</li> <li>4. Распространить результаты инновационной деятельности.</li> <li>5. Провести анализ и обобщить результаты инновационной деятельности.</li> </ol>          |
| 12. | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (от 29.2012);</li> <li>3. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599);</li> <li>4. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта</li> </ol>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155);</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);</p> <p>6. Постановление Правительства РФ от 01-07-95 №677 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;</p> <p>7. Семейный Кодекс РФ 29.12.1995 N 223-ФЗ. В редакции Федеральных законов 2018 г.:</p> <p>8. Закон Краснодарского края № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.06.2013);</p> <p>9. Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»</p> |
| 13. | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | <p>Реализация программы открывает для педагога новое направление в развитии дошкольника, углубляя работу по коррекции воспитанников с ОВЗ; раскрывает для других педагогов новый положительный опыт по данной теме.</p> <p>Работа над реализацией программы проекта позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу, разнообразить образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.</p>   |
| 14. | Новизна (инновационность)  | <p>Эффективность коррекционного процесса достигается в многостороннем субъект-субъектном взаимодействии со всеми участниками, когда все его участники являются субъектами этого процесса. При этом развитое педагогическое (субъект-субъектное) взаимодействие взрослых – педагогов, родителей, представителей общественности – создает условия для становления и развития субъектности ребенка как наиболее значимого личностного образования.</p> <p>Предложенные критерии оценки эффективности и результатов проектной деятельности являются авторскими.</p>   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 15. | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость проекта заключается в возможности применения её результатов в повседневной практике любой дошкольной образовательной организации, возможности использования в рамках любой образовательной программы.  |
| 16. | Задачи деятельности на 2020 год        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробировать систему развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества.</li> <li>2. Распространить результаты инновационной деятельности.</li> <li>3. Провести анализ инновационной деятельности.</li> <li>4. Обобщить опыт инновационной деятельности.</li> </ol> |

## План работы краевой инновационной площадки на 2020 год

| Задачи   | Мероприятия  | Сроки              | Ответственный   |
|--|--|--------------------|---|
| <i>Диагностическая деятельность</i>  |  |                    |   |
| Мониторинг эффективности инновационной деятельности.   | Исследование показателей и критериев эффективности работы  | Апрель, Октябрь    | Терещенко А.И. – старший воспитатель  |
| <i>Теоретическая деятельность</i>  |  |                    |   |
| Обобщение инновационного опыта   | Разработка модифицированной программы «Мы познаём мир, рисуя! Мы рисуем, познавая мир!» часть I и II.  | В течение года     | Куниченко О.А.- учитель-логопед<br>Филатьева М.С. - воспитатель   |
| <i>Практическая деятельность</i>   |  |                    |   |
| Развитие представлений о доброте, любви, милосердии и т.п. средствами художественного творчества, экологической культуры, фольклора, влияющими на развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка дошкольного возраста. | Внедрение модифицированной программы «Мы познаём мир, рисуя! Мы рисуем, познавая мир!» часть I и II.   | В течение года     | Куниченко О.А.- учитель-логопед,<br>Филатьева М.С. - воспитатель  |
|  | Апробация модифицированной программы «Мы познаём мир, рисуя! Мы рисуем, познавая мир!» часть I и II.   | В течение года     | Куниченко О.А.- учитель-логопед,<br>Рысухина Н.С.- музыкальный руководитель,<br>Филатьева М.С.- воспитатель |
| <i>Методическая деятельность</i>   |  |                    |   |
| Обобщение инновационного опыта   | Разработка методических рекомендаций по реализации модифицированной программы «Мы познаём мир, рисуя! Мы рисуем, познавая мир!» часть I и II.  | В течение года     | Герасименко Т.В. – заведующий<br>Терещенко А.И. – старший воспитатель                                       |
| <i>Трансляционная деятельность</i>   |  |                    |   |
| Организовать мероприятия по диссеминации инновационной программы   | <u>Семинары-практикумы</u><br>1.«Использование логоритмических упражнений в досуговых мероприятиях, как профилактика и предупреждение речевых нарушений в совместной деятельности с родителями». | Март<br>4 неделя   | Куниченко О.А.- учитель-логопед<br>Швецова Е.Н. – воспитатель   |
|  | 2. «Формирование основ музыкальной культуры дошкольников средствами нетрадиционных форм художественно-эстетической   | Ноябрь<br>3 неделя | Рысухина Н.С.- музыкальный руководитель<br>Дашевец Е.Н.<br>Нечаева В.М.,                                    |

|  |  |                    |   |
|--|--|--------------------|---|
|  | деятельности, в совместной работе специалистов ДОО.  |                    | Филатьева М.С. – воспитатели  |
|  | <u>Мастер-классы</u><br>1.«Цикл интегрированных игровых ситуаций по речевой и художественно-эстетической направленности в группах с детьми с ОВЗ». | Апрель<br>3 неделя | Куниченко О.А.<br>Морозова С.А. – учителя-логопеды                    |
|  | Публикации   | В течение года     | В электронных и печатных сборниках                                    |
|  | Участие в конференциях, форумах, семинарах и т.п.  | Март-ноябрь        | Герасименко Т.В. – заведующий<br>Терещенко А.И. – старший воспитатель |